

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

وطنى حياتى

الدراسات الاجتماعية

مصر

بيئاتنا و تاريخنا الحديث

الصف السادس الابتدائى

أ.د/ محمد صبرى محسوب
أستاذ الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ إسماعيل زين الدين
أستاذ التاريخ
كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبى
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد ماهر عبد الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
جامعة بنها

د/ السيد محمد منصور
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس علم
النفس و الاجتماع جامعة بنها

د/ مروة حسين إسماعيل طه
مدرس مناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د/ محمد أحمد عبد الهادى
خبير البيئه والمناهج
والمواد التعليمية

أ/ محمد إبراهيم محمد خطاب
مدرس مساعد الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

إشراف علمى
مستشار المواد الاجتماعية

الإشراف التربوي والمراجعة والتعديل
مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية

الفصل الدراسى الأول

٢٠١٤ - ٢٠١٥



أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي. يطيب لنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول) وهو بعنوان«بيئاتنا وتاريخنا الحديث» ، لكي يتواكب والنهضة التي تسير عليها بلدنا الحبيبة مصر، بهدف تنمية قدرات أبنائنا تلاميذ هذه المرحلة.

ومن خلال هذا الكتاب، نتعرف على البيئات المصرية المتعددة والمتنوعة، من حيث الزراعة والصناعة ، بالإضافة إلى العنصر البشري الذي تعتمد عليه جميع مجالات التنمية الشاملة. وفي هذا الكتاب أيضًا، نتعرف على قصص من كفاح أجدادنا في مواجهة الأطماع الاستعمارية، لكي تكون هاديًا ومرشدًا من أجل التضحية في سبيل وطننا العزيز مصر، والتي حباها الله بالكثير من الخيرات والثروات الطبيعية والبشرية.

ولقد نظم محتوى الكتاب في صورة وحدات دراسية، بحيث تضم كل وحدة عددًا من الدروس المترابطة التي تمكن التلميذ من استيعاب مضمون الكتاب في يسر وسهولة.

واشتمل الكتاب على العديد من المعلومات الإثرائية ،كما تضمن الكتاب من الصور والخرائط والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية بألوانها المعبرة، وتوظيفها بالشكل الذي يساعد على فهم واستيعاب المادة العلمية والتدريب على العديد من المهارات والتعامل مع مصادر المعرفة المتعددة

ويصاحب هذا الكتاب أنشطة وتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب العديد من المهارات.

ونأمل من الله – عز وجل – أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة من تدريسه.

والله من وراء القصد وهو يهدى إلى سواء السبيل.

والله الموفق إلى الخير والصواب




المحتويات



البيئة الزراعية

دروس الوحدة



أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

١. يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.

٢. يحدد التوزيع الجغرافى للبيئة الزراعية على خريطة مصر.

٣. يحدد الخصائص الطبيعية المميزة للبيئة الزراعية.

٤. يذكر بعض المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.

٥. يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.

٦. يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات الزراعية.

٧. يقدر جهود الدولة لتنمية البيئة الزراعية.



الوحدة الأولى

الدرس التمهيدى

البيئات المصرية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرِّف مفهوم البيئة.
- يُميِّز بين البيئات المصرية (الزراعية - الصناعية - الصحراوية - الساحلية).
- يتعرف خصائص البيئات المصرية.
- يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية.
- يقدر عظمة الخالق فى تنوع البيئات المصرية.

مفاهيم أساسية

- البيئة
- التداخل
- التكامل

القضايا المتضمنة

- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها وتجميلها

البيئات المصرية



البيئة

البيئة من المفاهيم التى نسمعها كثيرًا فى وسائل الإعلام وفى المدرسة وتثير اهتمام كثير من أفراد أسرتك من حولك. **فما المقصود بالبيئة ؟**

هى المكان الذى نعيش فيه ويضم مظاهر طبيعية ومظاهر حضارية ويتوافر به مقومات استمرار الحياة من مأكل ومشرب وملبس ومسكن ونؤثر فيه ونتأثر به.

خصائص البيئات المصرية:

١ - التنوع :

تتميز البيئات المصرية بالتنوع لاحظ الصور التالية وتعرفها:


بيئة زراعية


بيئة صناعية


بيئة صحراوية


بيئة ساحلية

ويرجع تنوع البيئات المصرية إلى عدة أسباب منها:

- اتساع مساحة مصر والتى تبلغ نحو مليون كم ^{٢}.
- تنوع مظاهر سطح الأرض (أنهار – بحار– جبال – هضاب.....).
- تنوع الموارد الطبيعية (معادن – مصادر طاقة – نباتات....).


بيئة صناعية داخل بيئة زراعية

٢ - التداخل:

تتداخل بعض البيئات مع بعضها البعض حيث لا توجد حدود فاصلة بينها.

لاحظ الصورة التى أمامك.

- نستنتج من الصورة أن البيئة الصناعية يمكن أن تجدها داخل البيئة الزراعية.

ناقش ذلك مع معلمك

٣ - التكامل:

تتكامل البيئات مع بعضها البعض فكل بيئة تمد البيئات الأخرى بما تحتاجه من منتجات، لاحظ الصور الآتية ، وناقش مع معلمك أساليب تكامل البيئات المصرية:


تمدنا البيئة الزراعية بالحاصلات الزراعية والمنتجات الحيوانية


تمدنا البيئة الصناعية بالصناعات المختلفة



تمدنا البيئة الصحراوية بالمعادن المختلفة



تمدنا البيئة الساحلية بالثروات المائية

نستنتج مما سبق : أن تنوع البيئات المصرية أدى إلى تنوع الثروات الطبيعية وتنوع الإنتاج الاقتصادى بها .

وسوف تدرس عزيزى التلميذ – فى هذا الكتاب بعض البيئات المصرية وهى(البيئة الزراعية – البيئة الصناعية)

تعلمت من هذا الدرس:

- تتسم البيئات المصرية بالتنوع والتداخل والتكامل.
- أدى تنوع البيئات المصرية إلى تنوع الثروات الطبيعية.
- أهمية تكامل البيئات المصرية.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الأولى

الدرس الأول

خصائص البيئة الزراعية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
- يعدد مناطق البيئة الزراعية على خريطة مصر.
- يحدد الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية.
- يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في البيئة الزراعية.
- يقدر أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية فى البيئة الزراعية.

خرائط

- خريطة مناطق البيئة الزراعية في مصر.
- خريطة دلتا نهر النيل.
- خريطة وادي النيل ومنخفض الفيوم.
- خريطة الترع والقناطر على منخفض الفيوم.
- خريطة الترع والقناطر على الدلتا.
- خريطة الترع والسدود والقناطر على وادى النيل.

معلومة إثرائية

- الأطراف الشمالية للدلتا.
- بحيرة قارون.
- السد العالي.
- مؤسسات حكومية مرتبطة بالزراعة.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد.
- الصحة الوقائية.

مفاهيم أساسية

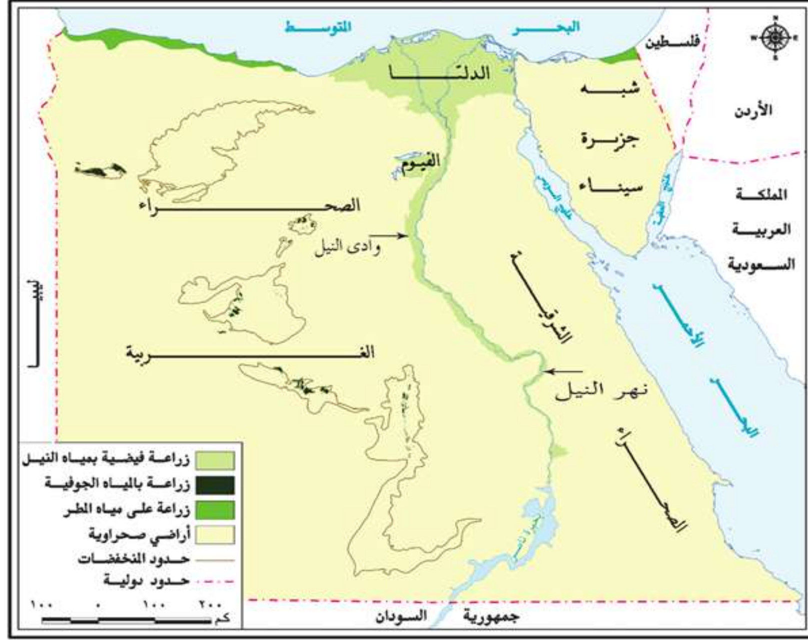
- البيئة الزراعية
- الزراعة المروية
- الزراعة المطرية
- السهل الفيضي
- الترعة - القنطرة
- السد - المصرف
- تجريف التربة

القيم المتضمنة

- الانتماء

خصائص البيئة الزراعية

استقر المصريون القدماء على ضفتى نهر النيل، وعلى أراضي الدلتا، حيث ارتبط استقرارهم بزراعة الأرض ووجودهم في البيئة الزراعية.



خريطة (١) مناطق البيئة الزراعية في مصر

ما المقصود بالبيئة الزراعية؟ البيئة الزراعية هى البيئة التى يتوافر بها مقومات الزراعة (تربة خصبة –مياه.....) وما يرتبط بها من أعمال أخرى.

ويمكن تقسيم الزراعة حسب نوع الرى إلى:

١ - الزراعة المروية:

أ – الزراعة على مياه نهر النيل:

هى الزراعة التى تعتمد على مياه نهر النيل وتوجد فى السهول الفيضية الخصبة، ولذلك تسمى بالزراعة الفيضية ، وتبلغ مساحتها ٨,٥ مليون فدان.

لاحظ الخريطة السابقة وسوف تجد أن الزراعة الفيضية تنتشر فى ثلاث مناطق يوضحها الشكل التالى:–



ب- الزراعة على المياه الجوفية:

توجد فى الواحات وتقوم على مياه الآبار والعيون

مفاهيم أتعلمها

السهل الفيضي: هو سهل يتكون من ترسيب التربة الطينية التى ينقلها نهر النيل من منابعه.

٢ - الزراعة المطرية:

تنتشر على الساحل الشمالى بالبيئة الساحلية وتقوم على مياه الأمطار الشتوية

- والآن تعالَ معاً عزيزي التلميذ تتعرف مناطق الزراعة الفيضية.

دلتا نهر النيل:

من الخريطة التي أمامك تلاحظ أن:

- الدلتا تبدو في شكل مثلث كبير تمتد قاعدته على ساحل البحر المتوسط ورأسه شمال مدينة القاهرة.
- تزيد مساحة الأراضي الزراعية بها على ٥٥٪ من جملة المساحة الزراعية بمصر.



خريطة (٢) دلتا نهر النيل

- توجد بها إحدى عشر محافظة هى الدقهلية ،المنوفية ، كفر الشيخ ،الشرقية،الغربية، دمياط ، بورسعيد ،البحيرة ،الإسكندرية ،القليوبية ،الإسماعلية ،لاحظها على الخريطة(٢)
- هناك بعض مناطق الدلتا لا تجود بها الزراعة مثل الأطراف الشمالية للدلتا .



معلومة إثرائية

لا تجود الزراعة في الأطراف الشمالية للدلتا بسبب ارتفاع نسبة الملوحة لقربها من البحر، ووجود المستنقعات .

وادي النيل:

اقرأ الخريطة التالية جيدًا ولاحظ:

- يمتد وادي النيل امتدادًا طوليًا لأكثر من ١٠٠٠ كم حيث الأراضي الفيضية الخصبة على جانبي نهر النيل.

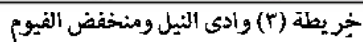
- تبلغ مساحة الأراضى الزراعية بالوادى نصف المساحة المزروعة بدلتا نهر النيل.

- نستنتج من الخريطه التى أمامك أن :- محافظات الوادى الزراعية تتمثل فى تسع محافظات هى (الجيزة ، الفيوم ، بنى سويف
- المنيا ، أسيوط ، سوهاج ، قنا ، الأقصر ، أسوان)

خريطة (٣) وادى النيل ومنخفض الفيوم

معلومة إثرائية

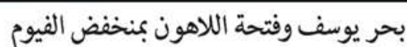
- **يوجد داخل مجرى نهر النيل أكثر من ٣٠٠ جزيرة بداية من الحدود المصرية السودانية مثل جزيرتى الوراق والدهب.**



تقل مساحة الأراضى الزراعية فى محافظة الجيزة وتختفى فى القاهرة نتيجة الزحف العمرانى عليها . .

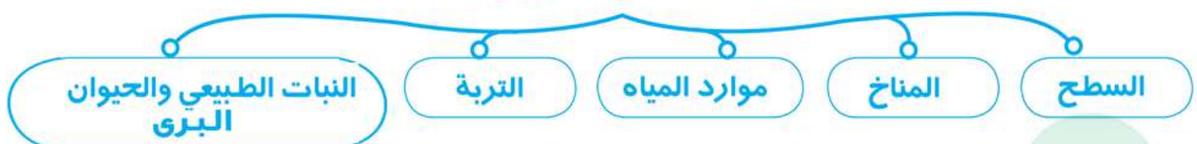
منخفض الفيوم:

- أقرب المنخفضات الصحراوية لوادى النيل ويقع إلى الشمال الغربى من الوادى.
- يتصل بنهر النيل عن طريق بحر يوسف الذى يدخل المنخفض من جهة الشرق عبر فتحة اللاهون.
- تتكون تربة المنخفض من طمى النيل حيث يتميز عن المنخفضات الصحراوية بتربته الطينية الخصبة.


بحر يوسف وفتحة اللاهون بمنخفض الفيوم

الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية :

الخصائص الطبيعية



١-السطح:


استواء السطح في البيئة الزراعية بالدلتا

- من الصورة التي أمامك نلاحظ ما يلى:
- تتميز البيئة الزراعية باستواء سطحها، فتجد السهل الفيضى الذى يحد النيل من الشرق والغرب مستويًا بشكل عام مما يُسهِّل قيام الزراعة به.
- كما تتميز أراضى الدلتا باستوائها وعدم وجود مناطق مرتفعة بها، فهى سهول فيضية متسعة.
- يختلف عن ذلك منخفض الفيوم الذى تظهر فيه الأراضي الزراعية فى شكل مدرجات واسعة، لذلك تستخدم السواقى لرفع المياة لرى الأراضى الزراعية.

٢- المناخ

يتميز مناخ مصر باعتداله بصورة عامة مع ارتفاع درجة الحرارة صيفاً وانخفاضها شتاءً ، مع وجود أمطار قليلة ، ولذلك لا يعتمد على المطر فى الزراعة.


سواقى الفيوم

٣- توافر موارد المياه (نهر النيل)

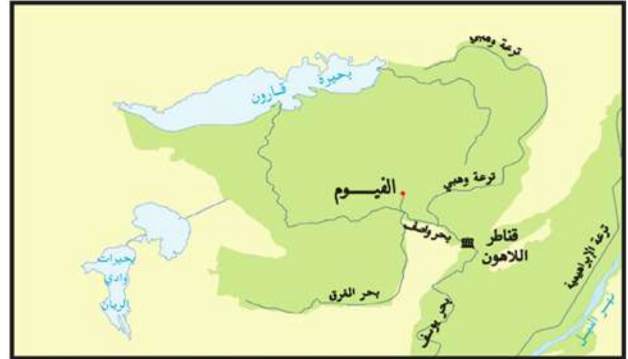
ترتبط البيئة الزراعية بالمياه وتعتمد فى الوادى والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه نهرالنيل و قد أقيم العديد من المشاريع لتوصيل مياه النيل للأراضى الزراعية عن طريق شبكات الرى.

اقرأ الخرائط التالية ،وتعرف عليها :



معلومة إثرائية

تعد بحيرة قارون أكثر أجزاء الفيوم انخفاضًا ولذلك تنصرف إليها المياه الزائدة على الزراعة القادمة من المدرجات الزراعية عن طريق المصارف.



خريطة (٤) الترع والقناطر بمنخفض الفيوم



خريطة (٥) الترع والقناطر بالدلتا

يتم تنظيم الرى من مياه نهر النيل للأراضى الزراعية عن طريق:

الترع مثل: ١- ترعة الإسماعيلية فى شرق الدلتا

٢- ترعة النوبارية فى غرب الدلتا.

٣- ترعة الإبراهيمية فى غرب الوادى.

القناطر مثل: - القناطر الخيرية على رأس الدلتا.

- قناطر إسنا وأسيوط على مجرى نهر النيل.

السدود مثل: السد العالى فى أسوان.



خريطة (٦) الترع والسدود والقناطر بوادى النيل

مفاهيم أتعلمها

الترعة: قناة مائية يتم حفرها لتوصيل المياه من النهر إلى الأراضى الزراعية.

القنطرة: حاجز مائى أنشئ بغرض رفع منسوب المياه لنقلها للأراضى مرتفعة المنسوب.

السد: بناء هندسى يشيد على الأنهار لتجنب أخطار الفيضانات وتوفير المياه فى أوقات انخفاض منسوب مياه النهر.

٤- التربة:

تربة وادى النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم تربة طينية جلبها نهر النيل عبر آلاف السنين و رسبها على جانبيه . وتتكون تربة وادى النيل من نسبة كبيرة من الصلصال ونسبة أقل من الرمال . وتتميز بأنها تربة خصبة وسميكة وسوداء اللون ؛ لذا فهى مهمة لقيام النشاط الزراعى عليها .

معلومة إثرائية

تم الإنتهاء من بناء السد العالى عام ١٩٧١ للمحافظة على مياه الفيضان الزائدة وتوليد الكهرباء، والتوسع فى الأراضى الزراعية. و قد أدى بناء السد إلى تكوين بحيرة ضخمة إلى الجنوب منه تعرف ببحيرة ناصر، و تعد خزانًا دائمًا لمياه الفيضانات.

٥- النبات الطبيعى والحيوان البرى :

تندر النباتات الطبيعية فى البيئة الزراعية بسبب كثافة النشاط الزراعى الذى يمارسه الإنسان منذ آلاف السنين.

كما تندر الحيوانات البرية حيث اتجهت نحو الصحراء مثل الذئاب والثعالب.

ولكنك عندما تذهب إلى الريف فستجد النباتات التى يقوم الإنسان بزراعتها مثل قصب السكر، الأرز **وكذلك الحيوانات التى يقوم بتربيتها مثل البقر و** الجاموس.

تعلمت من هذا الدرس:

- مناطق تركز الزراعة في مصر (وادى النيل، الدلتا ، منخفض الفيوم).
- مساحة الأراضى الزراعية فى الدلتا ضعف مساحة الأراضى الزراعية فى الوادى.
- تتسم البيئة الزراعية باستواء السطح واعتدال المناخ **والتربة الخصبة.**

– توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

مفاهيم أتعلمها

النبات الطبيعي: هو النبات الذى ينمو تلقائيًا بدون تدخل الإنسان مثل أشجار الغابات.

الحيوان البرى: هو الحيوان الذى لم يستأنسه الإنسان مثل الذئب والثعلب و غيرهما.

معلومة إثرائية

من المؤسسات الحكومية التى تهتم ببيئتك الزراعية: الجمعية التعاونية الزراعية - بنك الائتمان الزراعى - كما يهتم العالم بالزراعة من خلال منظمة "الفاو".

الوحدة الأولى

الدرس الثانى

سكان البيئة الزراعية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد خصائص سكان البيئة الزراعية.
- يوزع على خريطة مصر مناطق تركز السكان في البيئة الزراعية.
- يحدد العادات الإيجابية والعادات السلبية لسكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يذكر نتائج هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يحدد بعض المشكلات المرتبطة بسكان البيئة الزراعية.
- يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات السكانية.
- يذكر بعض الخدمات التي تقدمها الدولة لسكان البيئة الزراعية.
- يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
- يقدر جهود الدولة لحل المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.

معلومة إثرائية

- الخدمات.

خرائط

- خريطة كثافة السكان في مصر

مفاهيم أساسية

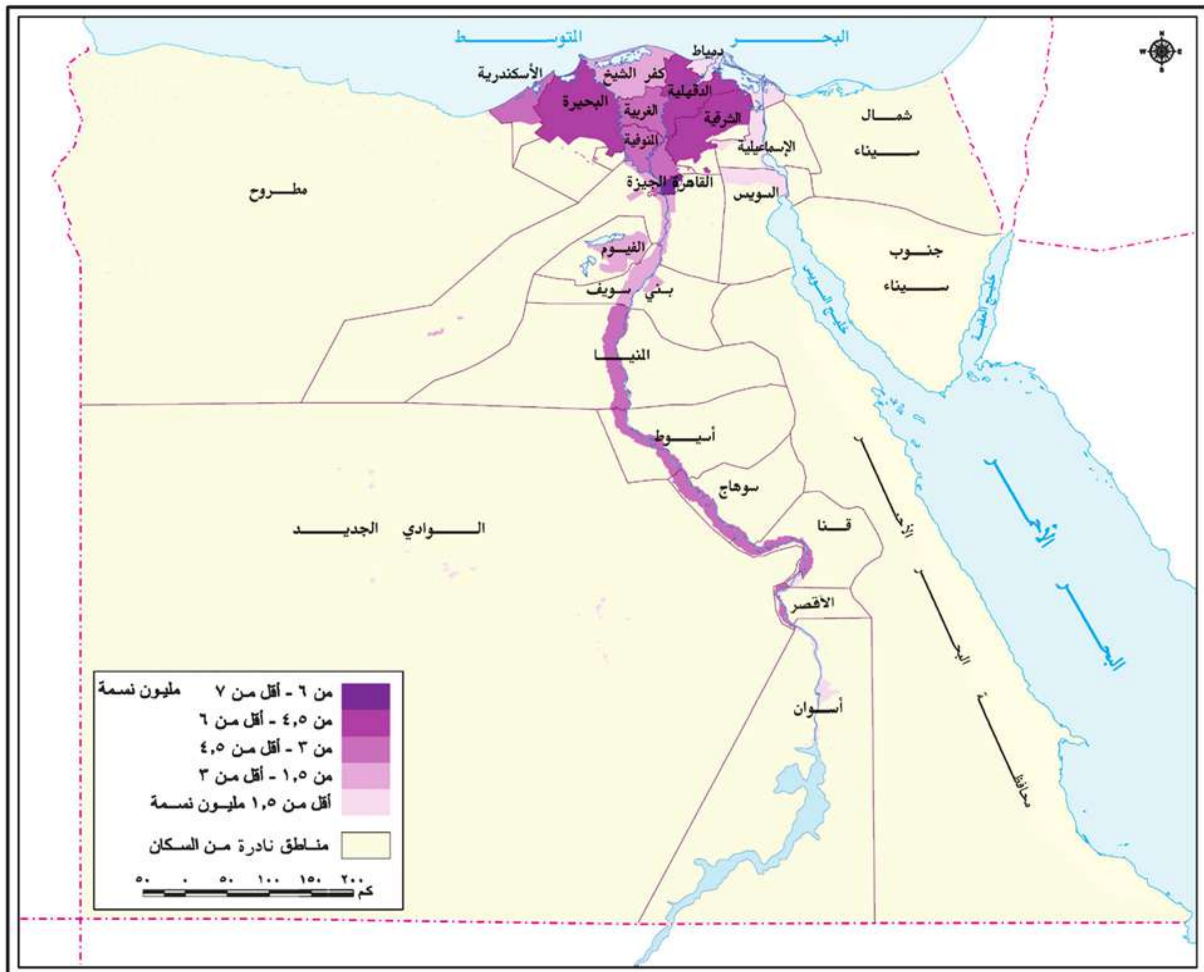
الزيادة الطبيعية - هجرة داخلية - هجرة خارجية - مناطق جاذبة للسكان - مناطق طاردة للسكان - البطالة - العشوائيات – محافظات حضرية – محافظات زراعية

القضايا المتضمنة

- الزيادة السكانية.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان والمرأة والطفل.

القيم المتضمنة

- الانتماء
- المواطنة



خريطة (٧) سكان البيئة الزراعية فى مصر

بلغ عدد سكان مصر عام (٢٠٠٦م) ٧٢,٨مليون نسمة يعيش أكثر من ٤١ مليون نسمة فى البيئة الزراعية الفيضية (الريف)، والعدد الباقى ويمثل نحو ٣١ مليون نسمة في المناطق الحضرية مثل عواصم المحافظات والمحافظات الحضرية (القاهرة، والإسكندرية، وبورسعيد، والسويس).

أولاً: توزيع سكان البيئة الزراعية

من خريطة توزيع السكان نلاحظ ما يلى:

يتركز سكان البيئة الزراعية فى المناطق القريبة من مجرى نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد، ويقل

عدد السكان في المناطق الممتدة ناحية الصحاري حيث تقل جودة التربة.

هل تريد أن تعرف معلومات أكثر عن سكان البيئة الزراعية؟ تعالَ لنعرف ونتعلم

يوجد سكان البيئة الزراعية في

الوجه البحري (الدلتا) | الوجه القبلي (وادي النيل ومنخفض الفيوم)



سكان الدلتا



سكان النوبة بالوادى

الوجه البحرى (الدلتا)

تعد الدلتا من مناطق التركز السكانى حيث يوجد فى محافظاتها الزراعية أكبر نسبة من عدد سكان البيئة الزراعية بمصر (نحو ٤٠ ٪) ونظرًا لتراجع المساحة الزراعية بسبب الزحف العمرانى عليها نتيجة الزيادة المطردة فى عدد السكان اتجه الكثير من سكان البيئة الزراعية للهجرة خاصة إلى المحافظات التى تعرف بالمحافظات الحضرية .

الوجه القبلى: (وادي النيل و منخفض الفيوم):

ويقل به عدد السكان عن الدلتا نظرًا لضيق مساحة الأراضى الزراعية ، إلى جانب قلة الوظائف والخدمات .

يلاحظ أن :-

معدل الزيادة السكانية الطبيعية فى البيئة الزراعية أعلى من معدلها فى المناطق الحضرية

ويرجع ذلك إلى :-

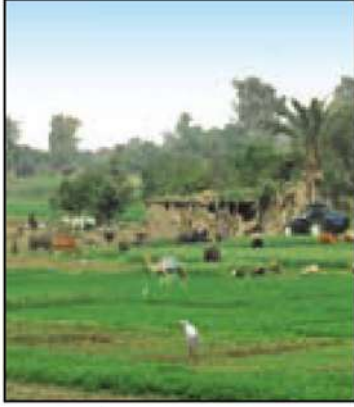
١) كثرة الإنجاب . ٢) الزواج المبكر. ٣) تعدد الزوجات .

وسوف تتعرف على ذلك من خلال الخصائص الاجتماعية والتعليمية التى ينتج عنها آثار سلبية تنعكس على النواحى الاقتصادية .

مفاهيم أتعلمها

المحافظات الحضرية : هى التى يعمل معظم سكانها بالصناعة والوظائف الخدمية
المحافظات الزراعية : هى التى يعمل معظم سكانها بالزراعة وتربية الحيوان.
الزيادة الطبيعية للسكان : عبارة عن الفرق بين معدل المواليد و معدل الوفيات.

ثانيًا: خصائص سكان البيئة الزراعية:


بيت ريفي بجانب الأرض

يمكن توضيح خصائص سكان البيئة الزراعية من خلال:



الخصائص الاجتماعية:

لسكان البيئة الزراعية عدة خصائص اجتماعية منها :-

- زيادة متوسط حجم الأسرة عن أربعة أفراد.
- التمسك بالأراضي الزراعية.
- **العادات الإجتماعية الإيجابية والسلبية.** لاحظها فى الجدول التالى:

عادات وتقاليد البيئة الزراعية	
• احترام الكبير.	• الزواج المبكر للإناث مما يؤثر على صحة المرأة.
• تفضيل الذكور على الإناث.	• التزاور بين الناس بعضهم وبعض.
• استخدام الأطفال في أعمال الزراعة.	• الحرص على إنجاب أكبر عدد من الأطفال الذكور.
• التعاون فيما بينهم.	

معلومة إثرائية

نظراً للعلاقة الجغرافية بين النيل والنوبة فإن لسكان النوبة عادات وتقاليد مرتبطة بالنيل خاصة مناسبات الميلاد والزواج والوفاة كما أن لهم تراث شعبى يتسم بالعراقة والثراء والتنوع ، ويعكس الفن النوبى الثقافة النوبية المتميزة التى هى جزء أصيل من تاريخ وثقافة المصريين.

الخصائص التعليمية:

زيادة نسبة الأمية في الريف مقارنة بالمدن؛ حيث تصل نسبة الأمية في ريف مصر إلى أكثر من ٥٠ ٪ من سكانه، ولكن نتيجة لجهود الدولة انتشر التعليم وزاد عدد المدارس بالريف.



ناقش معلمك

لماذا تعتبر زيادة الإنجاب من العادات السلبية في البيئة الزراعية؟

مفاهيم أتعلمها

الأمية هى عدم معرفة القراءة والكتابة،(ويتم حسابها من خلال قسمة عدد من لا يعرف القراءة والكتابة على جملة عدد السكان x ١٠٠ للحصول على نسبة مئوية).

الخصائص الاقتصادية

من الخصائص الاقتصادية لسكان البيئة الزراعية:

- انخفاض مستوى دخل الفرد.
- انتشار البطالة.
- عدم توافر الخدمات والوظائف الكافية.
- انخفاض مستوى المعيشة.

معلومة إثرائية

من الخدمات المتوافرة لسكان البيئة الزراعية : الوحدات الصحية، وحدات تنظيم الأسرة، مراكز شباب ريفية، مدارس متنوعة.

ثالثًا الهجرة:

نتيجة المشكلات الاقتصادية التي يعانيها سكان **البيئة الزراعية، لجأ كثير من الشباب خاصة الذكور للهجرة، يقصد بالهجرة انتقال الأفراد من مكان لآخر** لفترة زمنية طويلة.

الهجرة نوعان

- هجرة داخلية
- هجرة خارجية

أ- الهجرة الداخلية:

ويقصد بها انتقال الأفراد من مكان إلى مكان داخل حدود الدولة؛ **بمعنى الهجرة من محافظة إلى محافظة أخرى وهجرة سكان الريف إلى المدينة مثل: الهجرة من الوجهين القبلي والبحرى إلى القاهرة والإسكندرية وبورسعيد**

وتعد القاهرة من أكثر مناطق الجذب للمهاجرين من البيئة الزراعية بالدلتا والوادي؛ هل تعرف لماذا؟ وذلك لتركز معظم المصالح والوزارات والشركات والمصانع بها، بالإضافة إلى الجامعات الكبرى والمستشفيات، تليها محافظة الجيزة ثم الإسكندرية.

النتائج المترتبة على الهجرة الداخلية:

- تضخم عدد سكان المدن.
- ظهور العشوائيات والمساكن العشوائية.
- ارتفاع نسبة الذكور بالمدن.
- تناقص نسبة العاملين بالنشاط الزراعي
- زيادة نسبة العاملين في المجالات الصناعية والخدمات.


منطقة عشوائية

ب- الهجرة الخارجية:

- هي انتقال الأفراد من دولة إلى دولة أخرى.
- يتجه عدد كبير من المهاجرين نحو بعض الدول العربية للعمل في مجالات الخدمات التعليمية أو الزراعة أو غيرها من الأنشطة.

مفاهيم أتعلمها

البطالة: يقصد بها الأفراد الذين فى سن العمل (١٥ - ٦٠ عامًا) ولا يعملون.

مناطق جاذبة للسكان: مناطق تتوافر فيها فرص العمل ويرتفع فيها مستوى المعيشة؛ مما يجعلها تستقبل مهاجرين من مناطق طاردة.

مناطق طاردة للسكان: مناطق تقل بها فرص العمل وينخفض فيها مستوى المعيشة؛ مما يؤدي إلى الهجرة منها إلى مناطق تتوافر بها فرص العمل.

العشوائيات: هي المناطق التي بُنيت بدون تخطيط من الدولة عن طريق وضع اليد، وعادة ما تظهر حول أطراف المدن.

رابعاً: المشكلات السكانية بالبيئة الزراعية وجهود الدولة لحلها:

تقوم الدولة بجهود كثيرة لحل مشكلات البيئة الزراعية. وفيما يلي عرض لأهم المشكلات وجهود الدولة لحلها:

المشكلة	جهود الدولة لحلها
البطالة	• إنشاء الجمعيات التعاونية الزراعية لتقديم القروض للمزارعين، ومدهم بالأسمدة والبذور وشراء منتجاتهم. • تقديم مشاريع تنمية متوسطة وصغيرة للشباب . • إقامة مراكز للشباب وتوفير فرص عمل لشباب الخريجين.
الأمية	• الاهتمام بزيادة أعداد المدارس في الريف. • إنشاء مراكز لتعليم الكبار.
مشكلات صحية مثل انتشار الأمراض بسبب استخدام المياه الملوثة من الترع والمصارف.	• إقامة مراكز صحية (مستوصفات). • مد الريف بالكهرباء والمياه النقية. • الاهتمام بالصرف الصحى.
تهجير سكان النوبة بعد بناء السد العالى حيث غمرت مياة البحيرة قراهم وأراضيهم الزراعية .	• تقوم وزارة الإسكان بإنشاء بعض القرى السكنية مثل (قرية أبريم - قرية أبو سمبل - قرية وادى العرب). • تقوم وزارة الصناعة بإنشاء منطقة الصناعات الصغيرة لتشغيل الشباب.

تعلمت من هذا الدرس:

- مناطق تركز السكان فى البيئة الزراعية خصائص السكان فى البيئة الزراعية (اجتماعية- تعليمية -اقتصادية).
- مشكلات السكان فى البيئة الزراعية .
- جهود الدولة لحل تلك المشكلات.

– توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الثالث

الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أهم الموارد المرتبطة بالبيئة الزراعية.
- يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
- يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- يحدد بعض المشكلات التي تعانيها البيئة الزراعية.
- يفسر دور الإنسان في ظهور هذه المشكلات.
- يذكر الآثار السلبية لبعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.
- يذكر أهم المشروعات الاقتصادية ومجالات التنمية في البيئة الزراعية.
- يقدر جهود الدولة للحفاظ على الموارد وتنميتها في البيئة الزراعية.

القضايا المتضمنة

- قضايا البيئة وحمايتها.
- حسن استخدام الموارد.

معلومة إثرائية

١- الصوبات الزراعية.
٢- المزارع السمكية.

مفاهيم أساسية

- النشاط الإقتصادى
- النشاط الزراعي
- تجريف التربة

القيم المتضمنة

- قيمة المواطنة

الأنشطة الاقتصادية فى البيئة الزراعية

يقصد بالنشاط الاقتصادي استخدام الإنسان للموارد المتاحة لسد احتياجاته من مأكل ومشرب وملبس، فما الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية؟ **لاحظ:** الصور التالية وتعرفها:


نشاط الزراعة وتربية الماشية


صيد الأسماك فى بحيرة قارون


صناعات حرفية


السياحة



تذكر درست في الصف الخامس الابتدائي أن البيئة تضم نوعين من الموارد هما:

أ- **الموارد الطبيعية** وهي الثروات التي منحها الله للإنسان دون جهد منه مثل: مصادر المياه - التربة - المعادن.

ب- **الموارد البشرية** هي كل ما يقوم الإنسان بصنعه لإشباع حاجاته مثل المنتجات الزراعية والمنتجات الصناعية.

الأنشطة الاقتصادية

١- النشاط الزراعي وتربية الحيوان:

النشاط الزراعي

يسود النشاط الزراعي بالبيئة الزراعية، ويقصد بالنشاط الزراعي:
زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل، وتربية الحيوانات من أجل إنتاج اللحوم والألبان، كما يتضمن تربية الدواجن.

معظم سكان البيئة الزراعية يعملون بالنشاط الزراعي بسبب توفر عدة عوامل؛ منها:

- التربة الفيضية الخصبة.
- توفر موارد المياه من نهر النيل وفرعيه وشبكة الترع الممتدة فى البيئة الزراعية مثل ترعة الاسماعيلية ،و ترعة الإبراهيمية .
- توفر وسائل النقل.



تعرفنا من خريطة المعلومات السابقة على أهم المحاصيل الزراعية في مصر.
كذلك يزرع العدس والفول، وأشجار الفاكهة مثل المانجو والليمون.
كما يزرع البرسيم الذى يستخدم كغذاء للحيوان.

معلومة إثرائية

الصوبات الزراعية

نوع من أنواع الزراعة المحمية وعادة ما تمتد الصوبة البلاستيكية من الشمال إلى الجنوب لإدخال أكبر قدر من أشعة الشمس. ومن أهم محاصيل زراعة الصوبات: الطماطم والخيار والفاصوليا. وتنتشر الصوبات في الشرقية والاسماعيلية والفيوم.


زراعة الأرز فى مصر

تربية الحيوان:

توجد فى البيئة الزراعية أنواع عديدة من الحيوانات التى تعتمد على الغذاء من الحقول أو تربى فى الحظائر، وأهم الحيوانات الجاموس و الأبقار و الأغنام لسد حاجة السكان من اللحوم و الألبان و الجلود.


مزرعة متقدمة لتربية الأبقار

٢- نشاط صيد الأسماك:


٢٣د. الأسماك من بحيرة قارون

- يقتصر نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد، والمصارف والترع وبحيرة قارون بالفيوم.
- معظمها من أسماك البلطي ، وقشر البياض والقرموط.
- ولزيادة الإنتاج السمكي تم إنشاء المزارع السمكية.

معلومة إثرائية

المزارع السمكية

عبارة عن حواجز مبنية داخل المسطحات المائية وتربى فيها زريعة الأسماك ويتم تغذيتها بالأعلاف.

ناقش مع معلمك

يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة؛ فما الخطأ الذي قام به الصياد؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟

٣- نشاط الصناعات الحرفية:

تتنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية وفقًا لتنوع الموارد الطبيعية بها.

تعرف من الصور التالية على الصناعات الحرفية فى البيئة الزراعية


صناعة السجاد اليدوى



صناعة الفخار


صناعة الأثاث



بعض الصناعات الغذائية مثل حفظ وتعليب التمور

٤- النشاط السياحى:

البيئة الزراعية منطقة جذب سياحى فى مناطق متنوعة؛ منها:

- محافظة الفيوم وتضم معالم سياحية متعددة مثل بحيرة قارون، وعين السيليين، والسواقى وغيرها.
- توجد بعض المناطق الأثرية مثل مناطق آثار حضارة (تل بسطة) بالشرقية وبرك الصيد بها.
- كما يوجد بمنطقة النوبة العديد من الآثار التى تعكس أشكال التراث النوبى من مبانى وآثاث ومشغولات وزخارف التى تجذب السياح لمشاهدتها.



آحد منازل النوبة

المشكلات المرتبطة باستخدام موارد البيئة الزراعية:

لقد ظهرت العديد من المشكلات نتيجة الاستخدام السَّيِّء للموارد الطبيعية، و منها:



المشكلة	أسبابها
١- تناقص الأرض الزراعية	أ- التوسع العمراني و إقامة المباني على الأرض الزراعية. ب- تجريف التربة لصناعة الطوب الأحمر.
٢- الصرف الزراعى	إدخال نظام الري الدائم والإسراف فى استخدام مياه الري الذي يؤدى إلى تدهور التربة.
٣- التلوث البيئى	استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية فى تسميد التربة.

مفاهيم أتعلمها

تجريف التربة:

يعنى إزالة الطبقة السطحية من تربة الأراضى الزراعية مما يؤدى إلى تدهورها.

جهود الدولة لحل مشكلات البيئة الزراعية

١- سن القوانين التى تجرِّم تجريف التربة.

٢- إدخال نظم ري حديثة كالري بالرش والري بالتنقيط.

٣- إنشاء المصارف الحديثة.

٤- تشجيع المزارعين على استخدام الأسمدة العضوية كبديل عن الأسمدة الكيماوية.

٥- تشجيع المزارعين على التوسع الأفقى والرأسى.



الرى بالتنقيط

مفاهيم أتعلمها

المصرف : قناة يتم حفرها عند منسوب اقل من منسوب الترع لصرف المياه الزائدة على الزراعة.

تعلمت من هذا الدرس:

١- الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية وتشمل.

- النشاط الزراعي وتربية الحيوان.
- نشاط صيد الأسماك.
- نشاط الصناعات الحرفية.
- النشاط السياحي.

٢- المشكلات المرتبطة باستخدام موارد البيئة الزراعية.

٣- جهود الدولة لحل مشكلات البيئة الزراعية.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



البيئة الصناعية

دروس الوحدة

(١) العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة



(٢) الصناعة والمناطق الصناعية



(٣) مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها



أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم البيئة الصناعية.

٢. يحدد المناطق الصناعية في مصر على خريطة صماء.

٣. يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.

٤. يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.

٥. يحدد المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.

٦. يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.

٧. يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.

٨. يذكر عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية.

٩. يفسر أسباب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية ونتائج ذلك.

١٠. يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.

١١. يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية.

١٢. يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية الهامة للصناعة.

١٣. يقدر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة الصناعية وتنميتها.



الدرس الأول

العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم البيئة الصناعية.
- يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.
- يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.
- يحلل أسباب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية ونتائج ذلك.
- يستنتج عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية

معلومة إثرائية

- مشتقات البترول
- نسبة عمالة النساء

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.
- التربية من أجل المواطنة

مفاهيم أساسية

- البيئة الصناعية
- الصناعة

العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

البيئة الصناعية هي المناطق التي تقوم فيها الصناعة ويعمل معظم سكانها بالصناعة.
ويتطلب قيام الصناعة وجود عدد من العوامل نتعرف عليها من الشكل التالي:

أولاً: عوامل قيام الصناعة

عوامل طبيعية
- الموقع الجغرافي
- الظروف المناخية
- خصائص السطح
- المواد الخام ومصادر الطاقة

عوامل بشرية
- الأيدي العاملة والخبرة الفنية
- رأس المال
- النقل والمواصلات
- السوق

١- العوامل الطبيعية وتشمل :

الموقع الجغرافي :

يتم بناء المصانع بعيدًا عن المناطق السكنية **مع مراعاة** أن تكون قريبة من مصادر المواد الخام والطاقة.

الظروف المناخية :

يجب أن تكون الظروف المناخية ملائمة لأنواع الصناعات؛ كصناعة الغزل والنسيج التى تتركز في الدلتا لوجود المناخ الرطب الملائم للصناعة.
كما يجب مراعاة اتجاهات الرياح حتى لاتتجه الأدخنة للمناطق السكنية.

مفاهيم أتعلمها

الصناعة هى تحويل المادة الخام الى سلع ومنتجات لسد احتياجات السكان.



مصنع حديث

خصائص السطح :

عادة ما تتطلب المصانع أرضًا مستوية.

المواد الخام

تتنوع المواد الخام اللازمة للصناعة، ومنها :
- مواد خام زراعية مثل الذرة والقمح والقطن والكتان وقصب السكر والبنجر.

- مواد خام حيوانية مثل الجلود والألبان واللحوم.
- مواد خام معدنية مثل الحديد والمنجنيز والفوسفات.
- مواد خام صخرية تستخرج من الصخور المختلفة مثل الرخام.

مصادر الطاقة

- تحتاج الصناعات المختلفة إلى مصادر الطاقة لإدارة المصانع وأهمها **الفحم ومشتقات البترول والغاز الطبيعي.**

كما توجد مصادر جديدة للطاقة مثل الطاقة الكهرومائية، والطاقة النووية السلمية وهى طاقة نظيفة تعمل على حماية البيئة من التلوث.

معلومة إثرائية

مشتقات البترول
يتم تكرير البترول الخام في معامل خاصة لاستخراج أنواع مختلفة من الوقود أهمها السولار والبنزين والكيروسين والمازوت والبوتاجاز، وكل نوع منها له استخداماته الخاصة به.

٢- العوامل البشرية

الأيدي العاملة والخبرة الفنية :

يكمن نجاح الصناعة فى مدى توافر الأيدى العاملة والمهارات الفنية المدربة واختيار موقع المصنع.


عمال المصنع

رأس المال :

يعد رأس المال أساسيًّا فى قيام الصناعة وتحسين نوعيتها.

النقل والمواصلات :

تعد وسائل النقل والمواصلات من العوامل المهمة فى **الصناعة**.

فتوفير وسائل النقل يتيح الفرصة لنقل العمال والمواد الخام والمنتجات بأسعار رخيصة.

وتوجد فى مصر شبكة متطورة من طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية.

السوق :

تتمثل فى السوق المحلية و يقصد بها طلب السكان المحليين للمنتجات الصناعية، أما السوق الخارجية فيقصد بها طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية المصرية؛ مثل الدول العربية والدول **الأجنبية.**

ثانيًا:أهمية البيئة الصناعية:

١- توفر فرص عمل للمواطنين وتعمل على تقليل البطالة حيث يعمل بالصناعة عدد كبير من السكان حيث وصل إلى نحو أكثر من ٢,٥ مليون نسمة .

٢- تقدم لهم المنتجات الصناعية المختلفة لسد حاجاتهم.

٣- تسهم فى زيادة الدخل القومى المصرى والحصول على العملات الأجنبية من خلال تصدير المنتجات الصناعية للخارج.

٤- تسهم فى ارتفاع المستوى الاجتماعى والتعليمى والثقافى للسكان.

ومن مجالات العمل المتاحة:

- المصانع والمنشآت الصناعية.
- التجارة والبنوك
- النقل والمواصلات.

ثالثاً: العلاقة بين البيئة الزراعية والبيئة الصناعية:

أ) توفر البيئة الزراعية للبيئة الصناعية:

- المواد الخام للعديد من الصناعات.
- الأيدى العاملة.
- المنتجات الغذائية لإشباع حاجات العاملين بالصناعة وأسرهم.



التكامل بين البيئات

ب) توفر البيئة الصناعية للبيئة الزراعية:

- المنتجات الصناعية التي يحتاجها السكان في البيئة الزراعية مثل الأجهزة الكهربائية – المنتجات الغذائية الصناعية.
- الأسمدة والمخصبات الكيماوية والأدوية.
- الآلات الزراعية كآلات حصد المحاصيل وغيرها.

رابعاً: خصائص سكان البيئة الصناعية:

- ارتفاع نسبة التعليم و انخفاض نسبة الأمية.
- الاهتمام بتعليم الأطفال ورفاهيتهم.
- مشاركة المرأة فى العمل.
- المشاركة فى النقابات العمالية التي تحافظ على مصالحهم.

معلومة إثرائية

ارتفعت نسبة عمالة النساء من ١٥٪ إلى ٢٥٪ خلال الفترة من عام ١٩٨١ إلى ٢٠٠٢م

لحهم.

خامساً: عادات وتقاليد العاملين بالبيئة الصناعية:

١- العادات الإيجابية:

- التعاون بين العاملين.
- احترام مواعيد العمل.
- الانتظام في العمل.

٢- العادات السلبية:

- التدخين داخل المصانع.
- ترك المخلفات الصناعية دون معالجتها.

تعلمت من هذا الدرس:

- مفهوم البيئة الصناعية.
- عوامل قيام الصناعة وتنقسم الى عوامل طبيعية وعوامل بشرية.
- أهمية البيئة الصناعية.
- علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الصناعة والمناطق الصناعية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المناطق الصناعية الكبرى في مصر على خريطة صماء.
- يصنف الصناعة حسب درجة تطورها.
- يقارن بين أنواع الصناعات من حيث المواد الخام التي تقوم عليها.
- يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.
- يقدر دور الدولة واهتمامها بتطوير الصناعات.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.

معلومة إثرائية

- صناعة الغزل والنسيج
- المنشأة الصناعية

مفاهيم أساسية

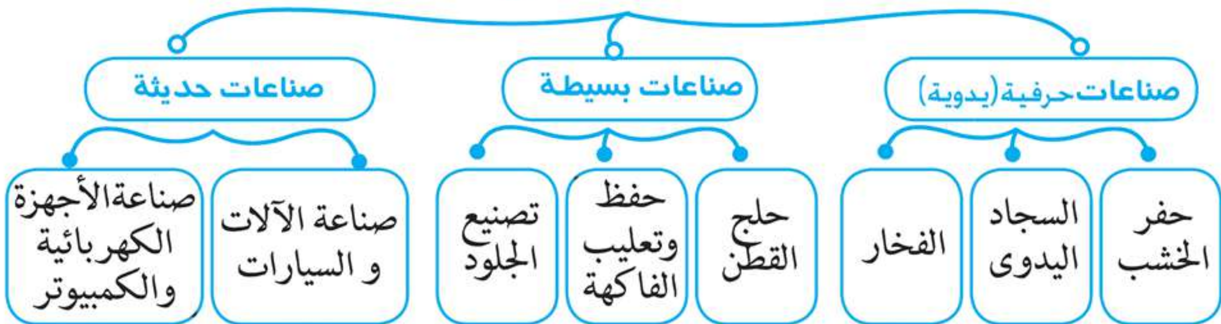
- صناعات حرفية
- صناعات بسيطة
- صناعات حديثة
- المنطقة الصناعية

الصناعة والمناطق الصناعية

عرفت مصر الصناعة منذ عهد المصريين القدماء غير أن معرفتها بالصناعات الحديثة بدأت منذ عهد محمد علي مؤسس مصر الحديثة. وتوجد الآن قاعدة صناعية تزداد يومًا بعد يوم ،وتعددت الصناعات وتنوعت في شتى ربوع مصرنا الحبيبة. والآن عزيزي التلميذ، كيف تصنف هذه الصناعات؟


أحد مصانع طباعة المنسوجات

تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى:



الصناعات الحرفية (اليدوية): هى الصناعات التى تعتمد على العمل اليدوى ويقوم بها عدد كبير من العمال وتحتاج إلى رأس مال قليل، وتهدف إلى الإكتفاء الذاتى.

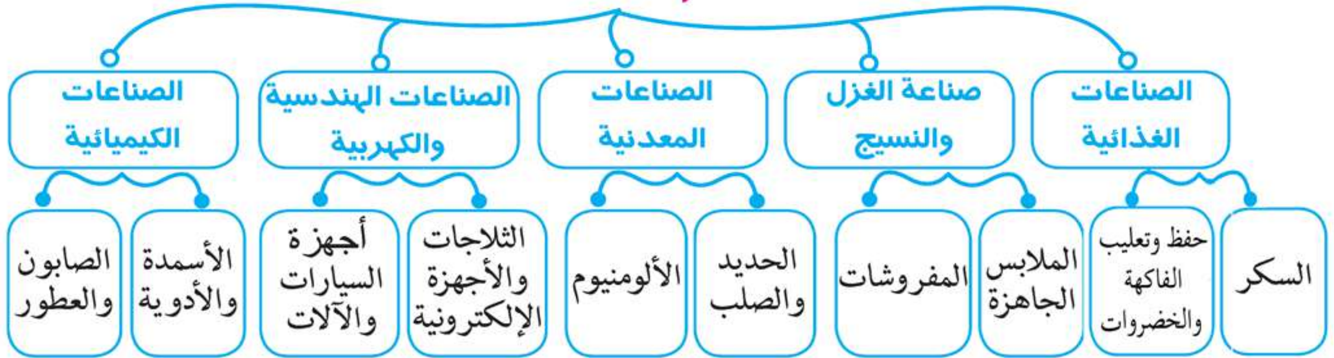
الصناعات البسيطة: هى تتم فى المناطق التى يتوفر فيها المواد الخام أكثر من حاجة السكان لذلك يتم تحويلها إلى صورة أخرى لتقليل حجمها أو وزنها بهدف الاستهلاك المحلى أو التصدير للخارج ، وهى تحتاج لعدد كبير من العمال .

الصناعات الحديثة : هي صناعات تعتمد على الآلات الحديثة ويقل فيها الاعتماد على العمالة البشرية.

- (ناقش مع معلمك أنواع الصناعات الحديثة).

والآن تعال لنتجول في مناطق مصر الصناعية لنتعرف على أهم هذه الصناعات.

فما هى إذًا أهم الصناعات في مصر؟




مصنع تعليب الفاكهة


مصنع الحديد


مصنع الغزل والنسيج

وبعد أن عرفنا أهم أنواع الصناعات فأين توجد هذه الصناعات في مصر؟
توجد هذه الصناعات فيما يعرف بالمناطق الصناعية.

المنطقة الصناعية:

تعرف بأنها مساحة من الأرض تضم مجموعة من المصانع مزودة بالخدمات والمرافق اللازمة، وتوزع إلى أقسام صغيرة يخصص كل منها لإنشاء مصنع، وكل مصنع يقوم بإحدى الصناعات.

توزيع المناطق الصناعية بجمهورية مصر العربية

توجد المناطق الصناعية في معظم محافظاتنا المصرية.
لاحظ الجدول التالى لتتعرفها :

معلومة إثرائية

تعد صناعة الغزل والنسيج من أهم وأعرق الصناعات المصرية ويعمل بها ٩٥٠ ألف عامل يمثلون حوالي ٣٠ ٪ من حجم القوى العاملة في السوق المصرية.

المحافظة	أهم الصناعات
القاهرة الكبرى	صناعات غذائية وكهربائية و حديد و صلب و تكرير البترول.
الإسكندرية - كفر الشيخ - الغربية	صناعة منسوجات وصناعات غذائية وأسمدة و حديد و صلب.
بور سعيد - الشرقية	صناعات غذائية وغزل ونسيج وسجاد.
أسيوط - سوهاج - قنا	صناعة الألومنيوم و صناعة السكر.

تهدف الدولة من إنشاء المناطق الصناعية إلى:

- تطوير الصناعة وزيادة المصانع.
- تشغيل الأيدى العاملة.
- زيادة الصادرات المصرية والحصول على العملات الأجنبية.
- زيادة الدخل القومى.

معلومة إثرائية

يبلغ عدد المصانع في مصر ما يزيد على ٢٦ألف مصنعًا ويعمل بالصناعة نحو ٢,٥ مليون شخص يمثلون حوالى ثلث قوة العمل في القطاعات الاقتصادية المختلفة.

تعلمت من هذا الدرس:

- تصنف الصناعة حسب درجة تطورها إلى حرفية وبسيطة وحديثة.
- أهم الصناعات المصرية مثل الصناعات (الغذائية - الكهربائية........).
- توزيع المناطق الصناعية في مصر والهدف من إنشائها.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الثالث

مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المشكلات التى يعانيها سكان البيئة الصناعية.
- يعدد الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة الصناعية.
- يفسر العلاقه بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات
- التى تترتب على ذلك.
- يقدرعظمة الخالق فى تنوع الموارد الطبيعية الهامة للصناعة.
- يقدر جهود الدولة فى الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام موارد البيئة
- وحمايتها والمحافظة عليها
- الوعى الضريبى

معلومة إثرائية

- الإنتاج النظيف
- التحكم فى التلوث

مفاهيم أساسية

- الاستنزاف
- ترشيد الاستهلاك

مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

تتعرض البيئة الصناعية وكذلك البيئات المجاورة لها للتلوث الناتج عن الصناعات الثقيلة ومصانع تكرير البترول ومصانع الأسمنت وغيرها، والتلوث ليس له حدود جغرافية، فهو لايلوث المنطقة التى يوجد بها المصنع فحسب، ولكن ينتشر فى كل مكان، كما تتعرض الصناعة فى البيئة الصناعية أيضًا لعدد من المشكلات. تعال معًا نتعرفها .


مصنع ذو مداخن ملوثة للبيئة

أولاً: مشكلات البيئة الصناعية فى مصر:

١) التلوث البيئى وترجع أسبابه إلى :

أ- انبعاث الأبخرة والغازات المتصاعدة من مداخن المصانع مما يؤدى إلى تلوث الهواء.

ب- إلقاء مخلفات المصانع السائلة فى المجارى المائية ونهرالنيل مما يؤدى إلى تلوث الماء وموت الأسماك والكائنات الحية المائية.

٢) استنزاف الموارد الطبيعية نتيجة الإستخدام غير المنتظم .

٣) إزدحام المدن وانتشار المناطق العشوائية بسبب هجرة سكان الريف إلى المناطق الصناعية.

مفاهيم أتعلمها

الاستنزاف هو استهلاك واستغلال الموارد الطبيعية بشكل غير منتظم والذى يؤدى بدوره إلى انقراضها.

معلومة إثرائية

الأشجار تمتص خُمس إنتاج ثاني أكسيد الكربون.

الإنتاج النظيف :هو إنتاج يقوم على المحافظة على المواد الخام ومصادر الطاقة واستبعاد المواد الخام السامة والإقلال من كمية النفايات، ويهدف إلى: ١- ترشيد استهلاك الخامات المستخدمة فى العملية الإنتاجية. ٢- استبدال المواد الضارة وخاصة السامة بمواد مأمونة. ٣- إنتاج منتجات أقل استهلاكًا للطاقة وأقل ضررًا للبيئة . ٤- إعادة استخدام المخلفات.

ثانيًا- المشكلات التى تواجه الصناعة فى مصر:

١ – ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.

٢– قلة الإقبال على الاستثمار الصناعى.

٣ – التكلفة الزائدة لمصادر الطاقة.

٤ – نقص الكوادر الفنية.

٥– انخفاض جودة المنتجات الصناعية.

٦– التهرب الجمركى.

- ناقش مع معلمك الآثار المترتبة على بعض مشكلات البيئة الصناعية.

ثالثًا- جهود الدولة لمواجهة مشكلات البيئة الصناعية:

- نقل المصانع التي تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية، والإكثار من المساحات الخضراء كالحدائق لامتصاص الغازات الضارة.
- تركيب مرشحات على مداخن المصانع وعمل فلاتر لمنع الغبار المنبعث منها: مصانع الأسمنت.
- الاهتمام بتطوير الصناعة وتعديل خطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات.
- كما قامت الدولة بإنشاء وزارة البيئة لإصدار القوانين والتشريعات لحماية البيئة من الأخطار.
- وقف الهجرة والزحف العمراني غير المنتظم.


مصنع بمداخن ذات مرشحات

معلومة إثرائية

التحكم في التلوث

بدأ العمل في مشروع التحكم في التلوث الصناعي الممول من الحكومة الفنلندية والبنك الدولى، بالإضافة إلى العمل على تأهيل خمس مدن صناعية صديقة للبيئة، وهي مدن السادات، وبدر، والسادس من أكتوبر، والعبور، والعاشر من رمضان.

رابعًا: مظاهر اهتمام الدولة بالصناعة:

- الانفتاح على العالم الخارجي بتشجيع العرب، والأجانب على الاستثمار في مجال الصناعة.
- فتح أسواق داخلية وخارجية جديدة.
- الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي بهدف تخريج عمالة فنية مدربة.

تعلمت من هذا الدرس:

- المشكلات التى تواجه البيئة الصناعية.
- المشكلات التى تواجه الصناعة.
- جهود الدولة لحل المشكلات المرتبطة بالبيئة الصناعية.
- مظاهر اهتمام الدولة بالصناعة.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مصر فى ظل السيادة العثمانية

دروس الوحدة

١) مصر تحت الحكم العثمانى



٢) مظاهر الحكم العثمانى فى مصر



٣) آثار الحكم العثمانى على مصر



أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

١. يصف حالة مصر قبل الحكم العثماني.

٢. يوضح مظاهر الحكم العثماني لمصر.

٣. يتعرف آثار الحكم العثماني على مصر.

٤. يحدد على الخريطة امتداد الدولة العثمانية في العالم العربي.

٥. يحدد على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر.

٦. يدرك أهمية استقلال مصر.





مصر تحت الحكم العثمانى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح حدود الدولتين المملوكية والعثمانية.
- يحدد دور السلطان سليم الأول في دخول العثمانيين مصر .
- يستنتج أسباب ضعف الدولة المملوكية.
- يحدد على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر .
- يقدر أهمية استقلال مصر.
- يؤمن بضرورة التعاون بين الدول.
- يُبدى رأيه فى العلاقات بين الدولتين العثمانية والمملوكية.

معلومة إثرائية

- الفرق العسكرية للجيشين المملوكى والعثمانى.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان العثمانى محمد الثانى المعروف بالفاتح
- سليم الأول
- قنصوه الغورى- طومان باي
- عثمان بن أرطغرل

مفاهيم أساسية

- العثمانيون.
- المماليك
- المكوس
- الطرق التجارية البحرية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة
- التسامح و التربية من أجل السلام.

أماكن وأحداث

١. القسطنطينية ١٤٥٣م
٢. ديو البحرية ١٥٠٩م
٣. مرج دابق ١٥١٦م
٤. الريدانية ١٥١٧م

مصر تحت الحكم العثمانى

نشأت الدولة العثمانيه أواخر القرن الثالث عشر الميلادى وفي عهد السلطان العثمانى محمد الثاني المعروف بالفاتح (١٤٥١ - ١٤٨١ م) تم فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في ١٤٥٣ م (استانبول حاليًا). واتخذها العثمانيون (الأتراك) عاصمة لهم، واحتفل المماليك فى مصر بهذا الفتح وأتمت الدولة العثمانية سيطرتها على الأناضول والبلقان ومع بداية القرن السادس عشر الميلادى اتجه السلطان سليم الأول (١٥١٢ - ١٥٢٠م) في غزواته نحو المشرق العربى. والآن تعال معًا نتعرف أحوال مصر قبل الحكم العثمانى وكيف أصبحت مصر ولاية عثمانية.



خريطة (٨) امتداد الدولة العثمانية في بداية القرن السادس عشر الميلادي

مفاهيم أتعلمها

العثمانيون: قبائل من آسيا الوسطى، وقد عرفوا بالعثمانيين نسبة إلى مؤسس دولتهم "عثمان بن أرطغرل".

أحوال مصر قبل الحكم العثمانى

كانت مصر قبل حكم العثمانيين تحت حكم المماليك والتى امتدت دولتهم في مصر وبلاد الشام واليمن وأطراف الجزيرة العربية.

مفاهيم أتعلمها

المماليك: كان يتم جلبهم غلمانًا بواسطة التجار ويشتريهم السلاطين والأمراء، ويلحقونهم بمدارس خاصة تسمى الطباق وكانت توجد فى القلعة، ويدربون على الفروسية، وقد تولوا حكم مصر وبلاد الشام عقب انهيار الدولة الأيوبية.



خريطة (٩) دولة المماليك

وقد ازدهرت دولة المماليك في مصر والشام، بسبب موقعها الجغرافي المسيطرعلى طرق التجارة بين أوربا والشرق و مواردها من الضرائب «المكوس»التي كانت تحصل عليها الدولة من مرور القوافل التجارية بأراضيها والمحصولات الزراعية والصناعات الحرفية ،وقد تعرضت دولة المماليك إلى ضعف وانهيار وذلك لعدة أسباب منها : أزمات مالية وتدهور اقتصادى بعد اكتشاف البرتغالين طريق رأس الرجاء الصالح عام١٤٩٨م.

- سوء الأوضاع السياسية وضعف القوة العسكرية.
- هزيمة المماليك أمام البرتغالين فى موقعة ديو البحرية بالمحيط الهندى قرب الهند ١٥٠٩م وتحطيم الأسطول



اقرأ وتعلم

طريق رأس الرجاء الصالح: طريق بحرى يدور حول القارة الإفريقية من جهتي الغرب و الجنوب للوصول إلى الهند بقارة آسيا، اكتشفه البرتغاليون أواخر القرن الخامس عشر الميلادى.



ناقش مع معلمك

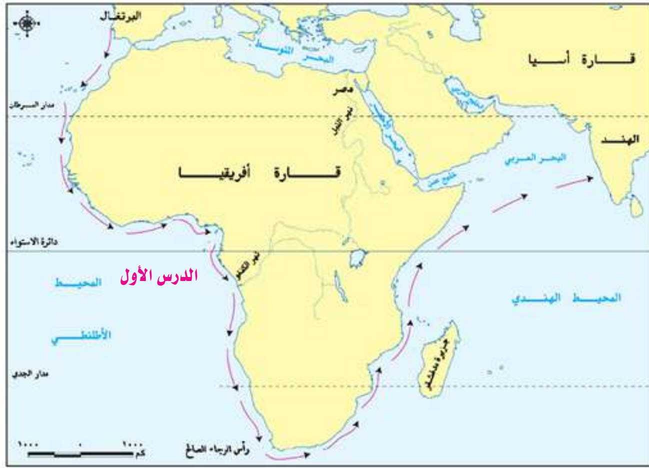
نتائج اكتشاف البرتغاليين لطريق رأس الرجاء الصالح.

مفاهيم أتعلمها

المكوس: الأموال التي يحصل عليها المماليك من عبور القوافل التجارية عبر الأراضي المصرية.

العلاقات بين الدولتين العثمانية والمملوكية:

بدأت العلاقات بينهما بداية طيبة، ومن مظاهرها.



خريطة (١٠) طريق رأس الرجاء الصالح

التعاون والتحالف ضد الأخطار الخارجية، ومن أمثلة ذلك:

١- احتفال المماليك بسيطرة العثمانيين على القسطنطينية عام ١٤٥٣ م .

٢- الوقوف بجانب المماليك ضد الخطر البرتغالي، بعد اكتشافهم طريق رأس الرجاء الصالح .

٣- مساعدة العثمانيين للمماليك فى مواجهة البرتغال فى موقعة ديو البحرية عام ١٥٠٩م .

مفاهيم أتعلمها

الطرق التجارية البحرية: مرور التجارة عبر البحار والمحيطات ومن أمثلتها رأس الرجاء الصالح قديماً وقناة السويس حديثاً.

توتر العلاقات العثمانية المملوكية:

لم يلبث أن انقلبت العلاقات الطيبة بين الدولتين إلى عداء انتهى بالصدام العسكري

وقد تعددت العوامل التى ساعدت على تدهور العلاقات منها :

١. طمع الدولة العثمانية الفتية في زعامة العالم الإسلامي، والسيادة على هذه المنطقة الحيوية.

٢. حماية المماليك لبعض أمراء العثمانيين الفارين.

٣. استيلاء العثمانيين على بعض المناطق التابعة للمماليك على الحدود الشمالية.

٤. رغبة السلطان سليم الأول في توسيع حدود دولته وتحقيق السيادة في المنطقة.

مراحل سيطرة العثمانيين على مصر والشام :

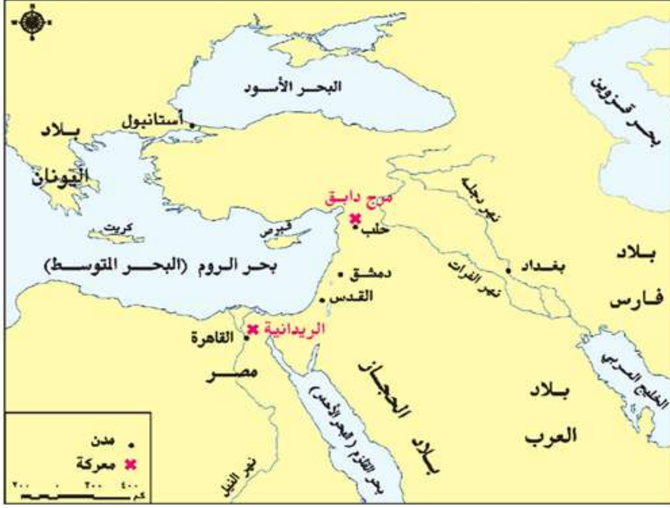
أ- مرج دابق:

أدى ضعف دولة المماليك إلى اتجاه السلطان سليم الأول سلطان الدولة العثمانية لضم بلاد الشام، وهناك دارت معركة بين القوات المملوكية والقوات العثمانية عند «مرج دابق» بشمال سوريا في

أغسطس ١٥١٦م، هُزمت فيها القوات المملوكية وقُتِل السلطان المملوكي قنصوه الغوري، بعد خيانة بعض المماليك ، وسقوط مدن الشام- وبهذا امتد النفوذ العثماني إلى بلاد الشام.

ب- الريدانية:

اتجه الزحف العثماني نحو مصر باعتبارها المقر الرئيسي للسيادة المملوكية ومفتاحًا للمشرق العربي. وقد حاول «طومان باي» جاهدا العمل على تجهيز و إعداد جيش عسكري لمواجهة الجيش العثماني، وفي صحراء العباسية عند «الريدانية» دارت المعركة الفاصلة والتى هُزمت فيها القوات المملوكية، ودخل العثمانيون القاهرة في ١٥١٧م، مما أدى إلى انتهاء دولة المماليك، وشنق «طومان باي» على باب زويلة بالقاهرة- وبهذا امتد النفوذ العثماني إلى مصر لتصبح ولايه عثمانية.



خريطة (١١) موقعتا مرج دابق والريدانية

نستنتج مما سبق أن أسباب هزيمة الجيوش المملوكية هى:

١- عدم الاستقرار الداخلي وخيانة بعض أمراء المماليك.

٢- التدهور الاقتصادي.   ٣- النظم الحربية التقليدية.

معلومة إثرائية

تمثل السلاح الرئيسي للقوات المملوكية في الفرسان، فى حين امتلك الجيش العثماني قوات من المشاة والمدفعية، وهما سلاحان لعبا دورًا مهما في حسم المعارك الحربية بين الطرفين.

تعلمت من هذا الدرس:

- أسباب ازدهار وأسباب ضعف الدولة المملوكية.
- مراحل تطور العلاقات بين الدولتين العثمانية والمملوكية.
- أهمية المحافظة على أمن مصر.
- أهمية بناء قوة عسكرية مزودة بأحدث الأسلحة المتطورة.

– توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الدرس الثانى

مظاهر الحكم العثماني في مصر

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد مظاهر الحكم العثماني في مصر.
- يستنتج أهداف الحكم العثماني لمصر.
- يرسم شكلاً توضيحيًا لأهم آثار الحكم العثماني في مصر.
- يدرك خطورة الاحتلال الأجنبي لمصر.
- يقدر أهمية الدفاع عن مصر ضد أي عدوان خارجي.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان سليم الأول

معلومة إثرائية

- مقر الوالى العثمانى
- الثغر.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- العدل.

مفاهيم أساسية

- الحامية
- السناجق.
- الملتزم ونظام الالتزام
- قاضى القضاة

مظاهر الحكم العثمانى في مصر

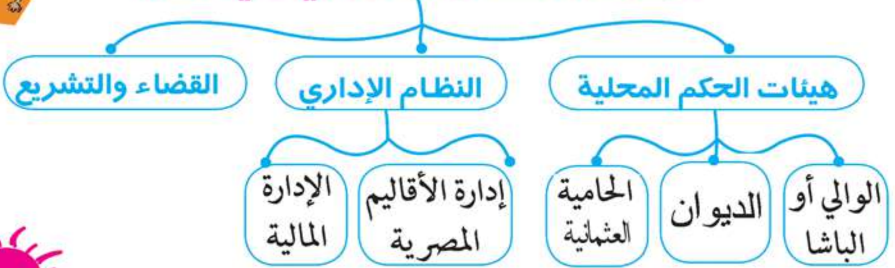
إرتبطت مصر بنظم الإدارة العثمانية منذ أن نجح السلطان سليم الأول فى إخضاعها للسيادة العثمانية، و ترتب على ذلك أن فقدت مصر استقلالها، وتحولت إلى ولاية من ولايات الدولة العثمانية .

اقرأ وتعلم

كان نظام الحكم العثماني لمصر استبداديًّا، وكانت السلطة المخوَّلة للهيئات العليا الحاكمة في مصر غير محدودة إلا بإرادة الباب العالي في الآستانة.

ناقش مع معلمك

مظاهر الحكم العثماني في مصر والذي أقره السلطان سليم الأول.



معلومة إثرائية

كان مقر الوالى العثمانى القلعة التى بناها صلاح الدين الأيوبى على أول جبل المقطم، وتألفت من عدد من القصور يسكن الوالى إحداها.

أولاً: هيئات الحكم المحلية:

تألفت هيئات الحكم المحلية في مصر أثناء الحكم العثماني من ثلاث قوى هى :

١- الوالي أو الباشا:

نائب السلطان ومقره القلعة، وكان عليه أن يشرف على تنفيذ القرارات الصادرة من السلطان العثماني، وإرسال الخراج المفروض على البلاد وبعض منتجات مصر الزراعية، وإعداد فرقة من الجند للاشتراك في حروب السلطان، والحفاظ على الأمن في الولاية، ودعوة الديوان للانعقاد. وكانت مدة حكم الوالي تتراوح بين عام وثلاثة أعوام.

ناقش مع معلمك

سبب قِصر مدة حكم الوالى.

٢- الديوان :

ويتكون من كبار ضباط الحامية العثمانية والموظفين والعلماء والأعيان وله سلطة مراقبة الوالى ولايستطيع الوالى أن يبت فى أمر إلا بموافقة أعضاء الديوان .

٣- الحامية العثمانية:

وتكون من فرق عسكرية بهدف الدفاع عن البلاد ومراقبة وحضور اجتماعات ديوان القاهرة ومن مهامها مشاركة الوالى والسناجق فى حكم مصر.

مفاهيم أتعلمها

الحامية: يقصد بها فرق من الجيش تحمى بلدًا أو موقعًا .

السناجق: عدد من الرجال العسكريين أو المدنيين أطلق عليهم اسم السناجق للمشاركة فى إدارة بعض الأقاليم خاصة فى الجهات الهامة.

ناقش مع معلمك

أسباب اختيار السلطان سليم الأول بعض أمراء المماليك وإسناد بعض المهام الإدارية فى حكم مصر إليهم.

ثانيًا: النظام الإداري:

١- إدارة الأقاليم المصرية:

قسمت مصر من الوجهة الإدارية إلى عدة أقاليم في الوجهين البحري والقبلي، إلى جانب الثغور؛ مثل (الإسكندرية ورشيد والعريش) واسندت الدولة العثمانيه لأفراد المماليك مهمة إدارة الأقاليم المصرية لخبرتهم ومعرفتهم بأحوال البلاد.

معلومة إثرائية

الثغر : جمع ثغور أطلقه العرب على المدينة الحصينة الواقعة بالقرب من حدود الدولة الاسلامية مع الدول المجاورة.

٢- الإدارة المالية:


بعض العملات أثناء الحكم العثماني لمصر


بعض الأراضي الزراعية في مصر

نظمت الإدارة العثمانية طرق جباية الأموال من خلال الدواوين المختلفة ،بهدف ضمان تحصيل الضرائب وتوزيعها على بنودها المختلفة،وكانت الأراضي الزراعية في مصر موزعة بين السلطان والأمراء، وعانى الفلاح المصرى أعباء السخرة وفرض العديد من الضرائب التي كانت عبئًا ثقيلاً عليه .

وعندما ضعفت سلطة الدولة لجأت الحكومة إلى اتباع نظام «الالتزام» فى منتصف القرن السابع عشر الميلادى لضمان تحصيل الضرائب المفروضة على مصر ويقوم بجبايتها شخص يطلق عليه الملتزم .

لمزيد من المعلومات عن مظاهر الحكم العثمانى فى مصر يمكنك الرجوع إلى مكتبة المدرسة أوبشبكة الإنترنت.

مفاهيم أتعلمها

الملتزم: هو شخص يدفع للحكومة قيمة الضرائب المفروضة على إقليم من الآقاليم مقدمًا ثم ينوب عن الحكومة فى جبايتها وتعاونه أجهزة الحكم العثمانى (**كان فائض الالتزام ؛ يمثل الفرق بين ما يدفعه الملتزم للحكومة وما يجمعه فعليًا**).

ثالثًا: القضاء والتشريع:

سيطرت الدولة العثمانية على القضاء والتشريع فى مصر، حيث تركزت السلطة القضائية في يد قاضي القضاة العثمانى

فكر واستنتج

أهمية عدل الحكام.

وقد أدى هذا إلى انتزاع السلطة القضائية من أيدى علماء الأزهر، وكان على هذا القاضى أن يدفع مبلغًا من المال لأولى الأمر بالآستانة (عاصمة الدولة العثمانية)، حتى يصدر قرار تعيينه.

مفاهيم أتعلمها

قاضي القضاة (قاضى عسكر أفندى): هو القاضي المعيَّن من قِبَل الدولة العثمانية لمدة عام واحد.

تعلمت من هذا الدرس:

- كان الحكم العثمانى لمصر استبدادياً جامداً.
- مظاهر الحكم العثمانى فى مصر.
- أهمية استقرار الحكم.
- حرص السلاطين العثمانيين إلى استمرار فرض سيطرتهم على مصر والإبقاء على تبعيتها للدولة العثمانية.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الثالث

أثار الحكم العثماني على مصر

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يرسم شكلا تخطيطيًا لآثار الحكم العثمانى على مصر.
- يوضح أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والفنية والعلمية تحت الحكم العثمانى.
- يوضح آثار الحكم العثمانى على مصر.
- يربط بين تدهور الحياة فى مصر ونظام الحكم العثمانى عليها.

أماكن وأحداث

- الآستانة عاصمة الدولة العثمانية.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان سليم الأول

القضايا المتضمنة

- الوعى الضريبى
- الوحدة الوطنية

معلومة إثرائية

- موكب المحمل
- الآستانة
- تعداد سكان مصر فى القرن ١٨م

آثار الحكم العثمانى على مصر

اعتمد الحكم العثماني على عنصر القوة لضمان استمرار احتلالهم لمصر، وكانت السلطة السياسية سلطة استبدادية .



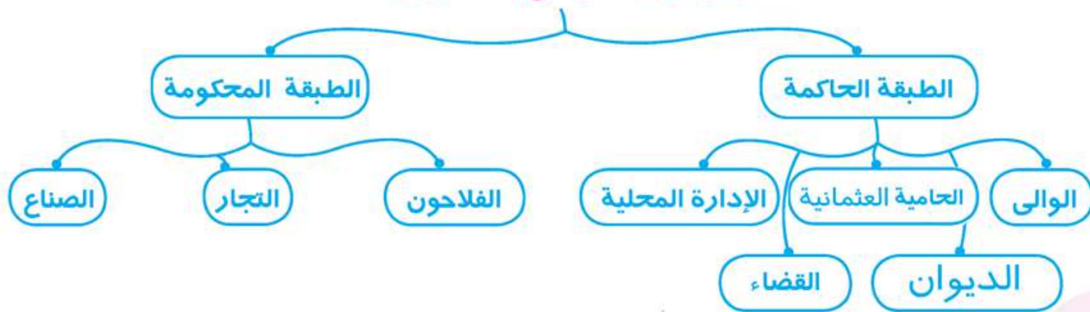
خريطة (١٢) توضح بعض الولايات العثمانية

أولاً : حالة مصر الاقتصادية فى العصر العثمانى:

تأثرت أوضاع مصر الاقتصادية فى العصر العثمانى **بالاكتشافات الجغرافية التى أفقدتها مركزها وحرمتها من الضرائب** (المكوس) **التى كانت تحصل عليها من التجار الذين كانوا يعبرون أرضها .**

ونتج عن أنظمة الحكم والإدارة العثمانية لمصر تدهور الاقتصاد المصري، بسبب إهمال الزراعة وكساد التجارة وتأخر الصناعة وتراجع أسواق الاستهلاك المحلي. (انخفاض حركة البيع والشراء)

ثانيًا: الحياة الاجتماعية:



- كانت الحياة الاجتماعية في مصر العثمانية قائمة على النظام الطبقى حيث كانت الفجوة واسعة بين الحكام العثمانين حيث يتمتعون بالعديد من الامتيازات والمحكومين (الرعية) من المصريين بمختلف طبقاتهم وفئاتهم وطوائفهم. وكانت مهمة المجتمع المصرى أن يعمل و يكد و يكدح لمصلحة السلطة العثمانية الإستبدادية، ومدها بما تحتاج إليه من أسباب الحياة والرفاهية.
- كان الفلاحون يقومون بزراعة الأرض مقابل سداد ما عليها من التزامات وضرائب.
- واستمر نظام طوائف الحرف في العصر العثماني التي ضمت جميع فئات المجتمع كوحدات إنتاجية، فكان منها الصناع والتجار. وكان العلماء ورجال الدين يتولون الدفاع عن حقوق الشعب لدى الحكام. وقد فرضت السلطة على هذه الفئات العديد من الأعباء والالتزامات والضرائب الباهظة.
- وقد ساهمت طوائف الحرف في الاحتفالات
- العامة التي تقام في المناسبات الدينية والأعياد؛ مثل موكب المحمل، ووفاء النيل، ورؤية هلال شهر رمضان، والمولد النبوي الشريف.

معلومة إثرائية
موكب المحمل
احتفال المصريين بإرسال كسوة الكعبة تعظيمًا لها ، وكانت تُحمل على جمل خاص ضمن قافلة الحج.

ثالثًا : الحياة العلمية والثقافية:

تدهورت الحياة العلمية والثقافية، واقتصر التعليم في الأزهر على حفظ القرآن الكريم ودروس الفقه والتشريع، ولم يعد هناك اهتمام بالعلوم العقلية مثل الرياضيات والطبيعة، كما تدهورت الحياة الأدبية وتوقف نشاط التأليف.

رابعًا : الحياة الفنية:

تدهورت الحياة الفنية أثناء الحكم العثمانى، بعد أن كانت مصر تملك ثروة هائلة من العمارة والفنون والآثار فى عصر سلاطين المماليك وكان من بين عوامل التدهور اضمحلال وتأخر الحرف والصناعات.

وقد قام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة بالدولة العثمانية، والاستيلاء على الكثير من التحف الثمينة والمخطوطات النادرة .

نتائج الحكم العثمانى على مصر:

- القضاء على الشخصية المصرية المستقلة ، حيث أصبحت مصر ولاية عثمانية ضعيفة.
- عانت بعض طوائف المجتمع المصرى مشكلات الفقر والجهل والمرض.
- ساد الجمود والتقليد والتأخر كافة نواحى الحياة العلمية والثقافية.



معلومة إثرائية

الآستانة : هى الأسم القديم لمدينة استانبول ويعنى عتبة الباب والمركز والتكية الكبيرة.



معلومة إثرائية

بلغ عدد سكان مصر أواخر القرن الثامن عشر الميلادى نحو مليونين ونصف المليون نسمة من بينهم المماليك والأتراك وبعض الأجناس الأخرى.

تعلمت من هذا الدرس:

- أسباب التدهور الاقتصادى بمصر فى ظل الحكم العثمانى.
- ملامح الحياة الاجتماعية بمصر فى ظل الحكم العثمانى.
- أسباب تدهور الحياة العلميه والثقافية والفنية بمصر فى ظل الحكم العثمانى.

– توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الحملة الفرنسية

دروس الوحدة

١ الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)



٢ مصر تحت الاحتلال الفرنسى



٣ (محمد علي) واليًا على مصر



أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

١-يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر.
٢- يستنتج الأسباب الحقيقية للحملة الفرنسية.
٣- يقارن بين موقعة أبى قير البحرية وأبى قير البرية.
٤- يفسر أسباب قيام ثورتى القاهرة الأولى والثانية.
٥- يقدر دور المصريين فى الجهاد والكفاح ضد الاحتلال الفرنسى.
٦- يذكر نتائج الحملة الفرنسية.
٧- يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسى.
٨- يبدى رأيه فى الوجود الفرنسى فى مصر فى ذلك الوقت.
٩- يقرأ الخرائط والصور والأشكال التوضيحية.
١٠- يوضح دور الشعب المصرى فى تولية (محمد على).
١١- يستنتج أسباب تخلص (محمد على) من الزعامة الشعبية والمماليك.
١٢- يذكر تعريفًا واحدًا للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة.

الوَحْدَةُ الرابعة

الدرس الأول

الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح على خريطة مصر خط سير الحملة الفرنسية.
- يعدد الأسباب الظاهرة والخفية للحملة على مصر.
- يقدر دور وموقف محمد كريم من الفرنسيين.
- يقدر أهمية وطنه مصر.
- يربط بين الأماكن والأحداث والشخصيات في تسلسل تاريخي.

معلومة إثرائية

- إشراف نابليون بنفسه على تجهيز الحملة
- مدينة دمنهور

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

نابليون بونابرت- محمد كريم- مراد بك- إبراهيم بك- كليبر- نلسون (قائد الأسطول الإنجليزى)- قائد الأسطول الفرنسى

مفاهيم أساسية

- حملة
- احتلال
- مستعمرة

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة
- حقوق الإنسان

أماكن وأحداث

ميناء طولون ١٧٩٨م - جزيرة كريت - ميناء الإسكندرية ١٧٩٨م-شبراخيت - إمبابة (الأهرام) - أبى قير (البحرية-البرية) - الصالحية

BONAPARTE

الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١) م

أحوال مصر قبل مجيء الحملة الفرنسية:

كانت مصر - كما عرفت من الوحدة السابقة- ولاية عثمانية، وعندما ضعفت الدولة العثمانية انعكس ذلك على مصر؛ حيث كان لضعف الدولة العثمانية أثره في تدهور الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية، وفي نفس الوقت نمت وقويت سلطة أمراء المماليك ونفوذ الحكام بالأقاليم، وتطلعوا إلى الاستقلال عن الدولة العثمانية.

فقامت فرنسا بإعداد حملة على مصر واعتبرت الحكومة الفرنسية أمر هذه الحملة سرًّا ولم يعلم بها غير قائدها نابليون بونابرت.

وكان سبب التكتم هو عدم تسرب أخبار الحملة إلى إنجلترا؛ حتى لا تتعرض لمهاجمة الأسطول الإنجليزي الذي كان يراقب الملاحة في البحر المتوسط.

مفاهيم أتعلمها

حملة : تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية.

احتلال : استيلاء دولة على بلدٍ آخر قهرًا.

الأسباب المعلنة لحملة نابليون على مصر تتمثل في:

- تأديب المماليك وتحطيم قوتهم ونفوذهم.
- حماية التجار الفرنسيين والرعايا المصريين من إضطهاد وظلم المماليك.
- الادعاء بإنشاء حكومة وطنية يكون الحكم فيها للمصريين.

أما الأسباب الحقيقية (غير المعلنة) تتمثل فى :

- تهديد مصالح إنجلترا بقطع طريق الاتصال بينها وبين مستعمراتها في الهند.
- إقامة مستعمرة فرنسية في الشرق يكون مركزها مصر، لتعويض الفرنسيين عن إمبراطوريتهم التي فقدوها.

مفاهيم أتعلمها

مستعمرة : إقليم يحكمه أجنبى يتوطنه أو يكتفى باستغلاله اقتصاديًّا أو عسكريًّا.

التجهيز للحملة

زودت الحملة بكافة الأدوات والمعدات والأسلحة العسكرية، وضمت كذلك علماء فى مختلف الفنون والعلوم إلى جانب مجموعة من الكتّاب والرسامين والمصوِّرين.

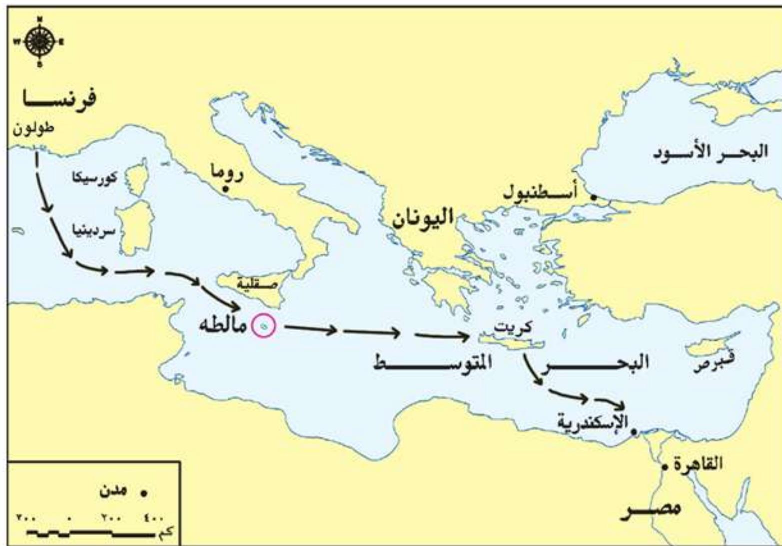
معلومة إثرائية

أشرف نابليون بنفسه على تجهيز وإعداد الحملة واختار بنفسه القادة والضباط والعلماء والمهندسين والجغرافيين، وشكّل لجنة من هؤلاء سميت بلجنة العلوم والفنون، وجمع كل حروف الطباعة العربية لكي يزود الحملة بمطبعة خاصة بها.

خط سير الحملة الفرنسية:

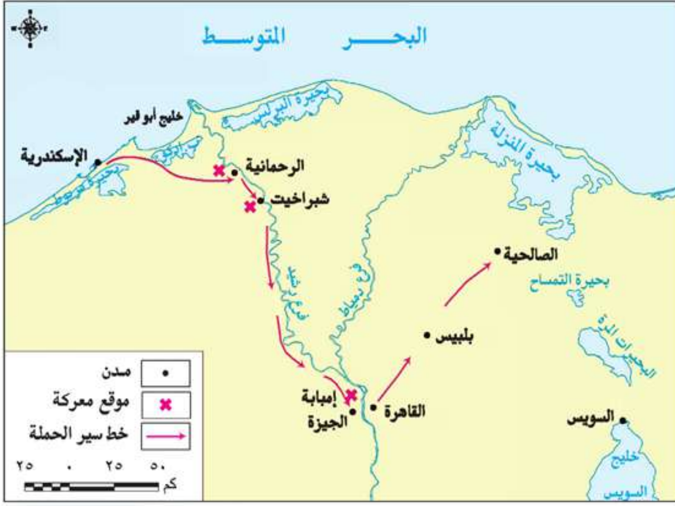
أبحرت الحملة من ميناء طولون في مايو ١٧٩٨م واستولت على جزيرة مالطة ومنها إلى جزيرة كريت لتضليل الأسطول الإنجليزي، ثم وصلت ميناء الإسكندرية في يولية عام ١٧٩٨م.

بعد مقاومة من جانب أهلها و حاكمها السيد محمد كريم وكان ذلك بداية الاحتلال الفرنسى لمصر.



خريطة(١٣) :موقع جزيرة مالطة

- سلكت الحملة طريقين أحدهما برى من الإسكندرية عبر صحراء الرحمانية، والآخر نهرىّ سلكته مراكب الأسطول الخفيفة فى فرع رشيد.
- وعند (شبراخيت) حدثت أول مواجهة بين الفرنسيين وزعماء المماليك ومعهم الوالي التركي، وقوة من فرسان المماليك والجنود الأتراك



خريطة (١٤) خط سير الحملة الفرنسية على مصر

وانتهت المعركة بهزيمة المماليك، نظرًا لتوافر الأسلحة الحديثة لدى الفرنسيين التى حسمت المعركة لصالحهم، وتقهقر المماليك نحو القاهرة، وكان لأهالي شبراخيت دور كبير في مواجهة ومقاومة الغزو الفرنسي؛ إذ كانوا يهاجمون الأسطول الفرنسي من الشاطئين.

معلومة إثرائية

مدينة دمنهور:
هي عاصمة محافظة البحيرة وأول مدينة حلت بها الحملة، واسمها مصري قديم وكانت تشتهر أيام الفراعنة بكثرة المعابد الفرعونية وبصفة خاصة معبد الإله حورس.

- **وصل الفرنسيون إلى منطقة إمبابة في يولية ١٧٩٨ م ودارت معركة بينهم وبين المماليك أطلق عليها الفرنسيون (معركة الأهرام)، ورغم كثرة القوات المصرية بقيادة المماليك إلا أنها لقيت هزيمة كبرى بسبب تخلف أسلحة المماليك وتسلح جيش نابليون بالقنابل.**

وكان من نتيجة ذلك فرار المماليك إلى الصعيد بعد حرق السفن التي كانت تحمل الذخيرة؛ حتى لا تقع في أيدي الفرنسيين، وأصبحت القاهرة بدون حامية.

- ثم خرج نابليون فى أغسطس ١٧٩٨م على رأس قوة عسكرية لمواجهة المماليك عند الصالحية بمحافظة الشرقية وأوقع الهزيمة بقواتهم الذين فروا إلى سوريا.

موقعة أبى قير البحرية أغسطس ١٧٩٨م:

- وأثناء تلك الأحداث وصلت رسالة إلى بونابرت من القائد كليبر بالإسكندرية تفيد بتحطيم الأسطول الفرنسي عند أبي قير حيث تمكن نلسون قائد الأسطول الإنجليزي من تدمير الجزء الأكبر من الأسطول الفرنسى ومصرع قائده مما أدى إلى :-

- انقطاع الصلة بين الجيش الفرنسى الموجود فى مصر وفرنسا.
- اعتماد الفرنسيين فى سد احتياجاتهم على موارد مصر.
- اضعاف قوة الفرنسيين وروحهم المعنوية.



موقعة أبي قير البحرية بين الأسطول الفرنسي والأسطول الإنجليزي

تعلمت من هذا الدرس :

- أهمية التخطيط الجيد للحملات الحربية.
- أهمية المقاومة الشعبية.
- أهمية التعاون بين الزعامة الشعبية و طوائف الشعب المختلفة.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مصر تحت الاحتلال الفرنسى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أسباب كل من ثورة القاهرة الأولى والثانية.
- يقارن بين الأسباب والنتائج لثورتى القاهرة الأولى والثانية.
- يستنتج سياسة نابليون في مصر.
- يقدر دور الزعامة الشعبية في مواجهة الاحتلال.
- يحدد النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحملة الفرنسية على مصر.
- يقارن بين النتائج العلمية والنتائج الاقتصادية للحملة الفرنسية على مصر.
- يقدر أهمية الدور الدينى في مواجهة المؤثرات الاجتماعية للحملة الفرنسية.
- يحدد معنى المفاهيم و المصطلحات الواردة بالدرس.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

كليبر - محمد كريم - الشيخ السادات - عمر مكرم - سليمان الحلبى - مينو - شامبليون

القضايا المتضمنة

- مقاومة الإحتلال
- حقوق الإنسان
- المواطنة

مفاهيم

- ثورة

أماكن وأحداث

أبو قير البحرية ١٧٩٨م - أبو قير البرية ١٧٩٩م - اتفاقية العريش ١٨٠٠م - رشيد

مصر تحت الاحتلال الفرنسى

عزيزى التلميذ/التلميذة

عرفت من الدرس السابق أن نابليون بونابرت قد نزل بقواته إلى الاسكندرية، ولقى مقاومة من أهلها بقيادة (محمد كريم)، ولكن فى النهاية تم احتلال الاسكندرية، وبدأ الزحف نحو القاهرة، وقد سارت الحملة فى طريقين أحدهما برى والآخر نهرى،وقد حدثت مقاومة للحملة الفرنسية على طول الطريق فى شبراخيت وفى إمبابة، واستطاع نابليون القضاء على المقاومة ودخول القاهرة،فى(يولية ١٧٩٨)؛ وبذلك أصبحت مصر تحت الاحتلال الفرنسىفعمل نابليون على:

(أ) كسب ود المصريين بعد دخوله مصر بتوزيع منشور يوضح سبب مجيئه لمصر.

(ب) إنشاء ديوان القاهرة وتكون من كبار المشايخ والعلماء لحكم مدينة القاهرة ، وتعيين رؤساء الموظفين ، وكانت سلطته استشارية مقيدة تعمل تحت رقابة السلطات الفرنسية.

لكن لم ينخدع المصريون بسياسته وثارو ضده.

ثورة القاهرة الأولى (أكتوبر ١٧٩٨م)



ناقش واستنتج مع معلمك
مقدمات وأسباب ثورة القاهرة الأولى

- هدأت الأوضاع الداخلية قليلاً إلاأن هذا الهدوء لم يستمر طويلا، حيث بدأ الفرنسيون فى فرض الضرائب ليحصلوا على التمويل اللازم خاصة بعد تدمير أسطولهم البحرى، وهنا أدرك الأهالى أن الفرنسيين لايقلون عن غيرهم من حيث التعسف فى جمع الأموال، ولهذا سخط الأهالى عليهم واتخذوا من الأزهر مركزاً لهم.
- استخدم نابليون الشدة والعنف فى معاملة الثوار، وألقى القبض على زعماء الثورة وحكم على ستة منهم بالإعدام، وكانوا من مشايخ الأزهر باستثناء الشيخ السادات، وسبب هذا الاستثناء أن نابليون كان يدرك مكانة الشيخ السادات العلمية والأدبية لدى المصريين، فخشى رد الفعل وأسوأ جريمة ارتكبها نابليون وجنوده هى دخولهم الجامع الأزهر وهم يركبون الخيل، وكان هذا إساءة لحرمة ومكانة الجامع الأزهر.

مفاهيم أتعلمها

ثورة: تغيير أساسى فى الأوضاع السياسية والإجتماعية يقوم به الشعب ،وقد يهب الشعب ويثور ولكن لا يحقق التغيير الرئيسى أو الجذرى .

نتائج ثورة القاهرة الأولى :

لقد تعددت نتائج ثورة القاهرة الأولى ومنها :

١- إلغاء ديوان القاهرة وإنشاء ديوانًا آخر ضم كل الطوائف والعناصر غير المصرية المقيمة بمصر.

٢- فرض الغرامات المالية على التجار والعلماء.

٣- شرع الفرنسيون فى تحصين القاهرة.

حملة الشام (فبراير١٧٩٩)م وموقعة أبى قير البرية

ارتبطت حملة الشام بنتائج موقعة أبى قير البحرية وقيام إنجلترا بالتعاون مع الدولة العثمانية بإعداد حملة مشتركة لطرد الفرنسيين من مصر.


الجنرال كليبر

فلما علم نابليون بذلك، اتخذ خطة الهجوم، فأعد جيشا بقيادته متجها إلى الشام وقد فشلت الحملة بسبب فشلها فى فتح عكا لقوة أسوارها وبسالة أهلها بعد أن خسر نابليون أعداداً كبيرة من جنوده بعد تفشى مرض الطاعون بين الجنود وعند عودته، دارت موقعة أبى قير البرية (يوليو١٧٩٩م) بينه وبين العثمانيين والتى انتهت بهزيمة الجيش العثمانى وأسر قائدهم وبعدها اتخذ نابليون قراره بالعودة سراًإلى فرنسا بعد أن عين كليبر قائداً للحملة مكانه.

اتفاقية العريش (يناير ١٨٠٠م)

سارع كليبر بمفاوضة الأتراك،وانتهت المفاوضات بعقد اتفاقية العريش وفيها تم الاتفاق على جلاء الفرنسيين عن مصر بأسلحتهم ومعداتهم على نفقة الدولة العثمانية.

غير أن الحكومة البريطانية رفضت الاتفاقية، وأصرت على أن يسلم الفرنسيون أنفسهم كأسرى حرب ؛ مما دفع كليبر إلى محاربة القوات العثمانية فى ضواحى القاهرة وهَزم القوات العثمانية فتقهقرت إلى الشام.


عمر مكرم

ثورة القاهرة الثانية مارس ١٨٠٠م

كانت الإجراءات التى اتخذها كليبر لمعاقبة أهل القاهرة،قد مهدت الطريق للقيام بالثورة من جديد، حيث بدأ أهل القاهرة الفرصة المناسبة لإعلان ثورتهم الثانية، والتى تختلف من حيث المكان عن ثورة القاهرة الأولى، وتختلف من حيث الزعامة؛ إذ كان يقودها عمر مكرم، واندلعت فى مارس ١٨٠٠م بعد أن تسربت الأخبار إلى المصريين بأن العثمانيين على أبواب القاهرة.

أحداثها

اندلعت الثورة فى حى بولاق حيث كانت توجد مخازن تموين الجيش الفرنسى، وحطم الثوار أبواب المخازن واستولوا على ما فيها وقتلوا الحامية الفرنسية، وعجز كليبر عن إخمادها، واستمرت الثورة أكثر من شهر وبعد فشل محاولات وقف الثورة تصدى كليبر للثورة بالقوة فقتل بعض الثوار وأمر بتدمير بولاق بالمدافع كما منع الغذاء عن سكان القاهرة.

- وكذلك فرض الضرائب والإتاوات، وصادر الأموال والممتلكات، وزادت هذه الأوضاع من سخط الشعب المصرى على كليبر.

- وبعد أن هدأت الأوضاع بدأ كليبر فى إجراء بعض الإصلاحات لكى يلبى طلبات الجيش الفرنسى ومنها إنشاء الحصون بالقاهرة والإسكندرية.


مقتل كليبر على يد سليمان الحلبي

- وبينما هو يتابع هذه الإصلاحات، قام شاب سورى كان يدرس بالأزهر الشريف وهو (سليمان الحلبى) بطعنه فى قلبه بخنجره وهو يتنزه فى حديقة منزله، فمات فى يونية ١٨٠٠م وخلفه أقدم ضباط الحملة وهو القائد (مينو)، الذى اعتنق الإسلام وتزوج امرأة مسلمة تدعى زبيدة من أبناء مدينة رشيد.

نهاية الاحتلال ورحيل الفرنسيين عن مصر (سبتمبر ١٨٠١م)

لم تحقق الحملة الفرنسية هدفها فى جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية الفرنسية فى الشرق، بسبب تفوق إنجلترا البحرى وتعدد ثورات المصريين ومقاومة العثمانيين والمماليك ، والذى كان من نتائجه توقيع اتفاقية بين الجنرال مينو وممثل الجيش الإنجليزى بمثابة استسلام وخروجهم بكامل عدتهم من مصر على متن السفن الإنجليزية.

نتائج الحملة :

١- النتائج الحربية :

(أ) لم تستطع الحملة الفرنسية جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية فى الشرق.
(ب) لم تتمكن من قطع الطريق بين انجلترا وأكبر مستعمراتها فى الهند .
(ج) أضعفت قوة ونفوذ المماليك .

٢- النتائج السياسية :

(أ) لفتت الحملة الفرنسية أنظار العالم الغربى لمصر وموقعها الجغرافى وبصفة خاصة إنجلترا.
(ب) أظهرت للمجتمع المصرى عزلته عما يجرى فى العالم .
(جـ) إيقاظ الوعى القومى لدى المصريين.

(٣) النتائج الاجتماعية :

لقدأثرت الحضارة الغربية بمزاياها ومساوئها على المصريين حيث تعرف الشعب المصرى على:

(أ) الفئات التى ساندت الفرنسيين.

(ب) بعض الأنظمة الإدارية الحديثة مثل نظام المحاكم ونظام تسجيل المواليد والوفيات.

٤- النتائج العلمية والثقافية:


حجر رشيد

(أ) اكتشاف حجر رشيد وفك رموز الكتابة المصرية القديمة، على يد العالم «شامبليون».

(ب) تأليف كتاب «وصف مصر» الذى تضمن وصف مصر منذ أقدم العصور وحتى نهاية عهد الحملة.

(ج) دراسة مشروع توصيل البحرين المتوسط بالأحمر.

(د) إنشاء المجمع العلمى المصرى كمقر لإجراء الأبحاث العلمية.



ناقش مع معلمك

جوانب الاستفادة من مجىء الحملة الفرنسية.



طبعة حديثة من كتاب وصف مصر
يتضمن الكثير من الرسوم والخرائط والأشكال منها خريطة للقطر المصرى

تعلمت من هذا الدرس:

- أحوال المصريين بعد الاحتلال الفرنسى.
- للزعامة الشعبية دورًا هامًا فى تحقيق مطالب الأمة.
- حملة نابليون على الشام (فبراير ١٧٩٩م).

- توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الدرس الثالث

(محمد علي) واليًا على مصر

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقارن بين أحوال مصر قبل تولية(محمد علي)وبعد توليته.
- يكتب بدقة مقالاً موجزًا عن(محمد علي)والي مصر.
- يعدد صفات وأخلاق(محمد علي).
- يصف موقف أهالي رشيد ومقاومتهم لحملة فريزر ١٨٠٧م.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

محمد علي- عمر مكرم- الشيخ عبدالله الشرقاوى- خورشيد باشا- خسرو باشا- طاهر باشا- أحمد باشا- فريزر- طوسون

معلومة إثرائية

- عمر مكرم

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- الروح الوطنية
- توطيد الحكم

أماكن وأحداث

- مدينة قولة - رشيد.
- محافظة البحيرة.
- الإسكندرية.
- القلعة.

(محمد علي) واليًا على مصر

عرفت عزيزي التلميذ من الدروس السابقة أن المصريين لم تضعف عزيمتهم أو قوتهم أمام عنف قادة وجنود الاحتلال الفرنسي، وقاوموا حتى رحلت قوات الاحتلال عن مصر في سبتمبر ١٨٠١م.


محمد علي

وإلى أن تولى (محمد على باشا) حكم مصر ١٨٠٥م، كانت مصر مسرحًا للقوى المتصارعة التى عاودت الظهور بعد رحيل الحملة الفرنسية، وتمثلت فى العثمانيين والمماليك والإنجليز، ودار الصراع بينها سواء بالتحالف مع قوى أخرى أو بمفردها؛ بهدف تحقيق أهدافها بالانفراد بحكم مصر.

ولكن الدور الوطنى للمصريين رفض هذه الفوضى السياسية، وعلى رأسهم المشايخ والعلماء بزعامة عمر مكرم والشيخ عبد الله الشرقاوى، ودعَّم تولية (محمد على) لحكم مصر ١٨٠٥م.

مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية:

١- بعد رحيل الفرنسيين عاد العثمانيون كقوة ترى أنها صاحبة الحق الشرعي في السيادة على البلاد، لما قدموا من تضحيات ومساعدات أثناء الاحتلال الفرنسي، وخلال هذه الفترة من الفوضى السياسية عين السلطان العثماني عددًا كبيرًا من الولاة قُتِل بعضهم نتيجة للمؤامرات التى دبرت للتخلص منهم، وعزل البعض الآخر.

٢- كذلك تطلع المماليك إلى الاستئثار بالسلطة، فقد كانوا يعتقدون أحقيتهم فى حكم مصر لما قدموه من جهود ومساعدات عسكرية للعثمانيين والإنجليز ضد الفرنسيين ، وتصديهم للفرنسيين فى معارك عديدة ، ولكن الصراعات فيما بينهم للإستئثار بالسلطة ونهب ثروات البلاد دون النظر للمصلحة العامة، لم تمكنهم من الوصول إلى السلطة.

٣- أما الانجليز فكانوا يطمعون فى بسط نفوذهم على مصر لتأمين طرق المواصلات إلى الهند ومن هنا لم تكن تفكر فى إجلاء قواتها عن مصر.

٤- بجانب القوى الثلاث السابقة والتي لم يستطع أيٌّ منها الانفراد بحكم مصر، ظهرت قوة جديدة بدأت تشق طريقها بقيادة الزعامة الشعبية، وهي قوة الشعب المصري، والتي كان لها دور في مقاومة الاحتلال وعلى رأسها المشايخ والعلماء، وتمثل هذا الدور في ثورتي القاهرة الأولى والثانية، وبث الروح الوطنية في مواجهة الغزو الأجنبي وطرده من البلاد، واستطاعت هذه القوة الجديدة أن تضغط على

الدولة العثمانية للموافقة على تولية (محمد علي) حكم مصر وفقًا لشروطها.

(محمد علي) واليًا على مصر في الفترة من (١٨٠٥ - ١٨٤٨م)

حياته:

ولد في مدينة (قولة) شمال اليونان عام ١٧٦٩ م، التحق بالجندية وأظهر شجاعة وبسالة.

وعندما قرر العثمانيون إرسال جيش إلى مصر لإخراج الفرنسيين منها، كان (محمد علي) نائب رئيس الفرقة الألبانية، وشاءت الأقدار أن يتولى حكم مصر بعد وقوف الزعامة الشعبية بجانبه، واستمر في حكم البلاد حتى عام ١٨٤٨م.

ثورة الشعب المصرى وتولية (محمد علي)

استطاع (محمد على) بذكائه السياسى أن يتقرب وينحاز لصفوف الشعب، ويكتسب ثقة زعمائه وساعده على ذلك

- الفوضى والنزاع الحادث فى السلطة بعد رحيل الفرنسيين والخلاف على ولاية مصر حيث: بدأت الدولة العثمانية تستعيد حكم البلاد غير أن الولاة عجزوا عن دفع رواتب الجند المتأخرة وقاموا بفرض الضرائب والإتاوات على الأهالى مما أثار السخط العام وقيام ثورات ضد هؤلاء الولاة أمثال: «خسرو باشا – طاهر باشا – أحمد باشا – البرديسى باشا»، وفى أثناء ذلك اقترح (محمد على) تعيين خورشيد باشا واليا على مصر وتم تعيينه من قبل السلطان العثمانى، وبذلك ظهر (محمد على) بمظهر غير الطامع فى السلطة إلا أن زعماء الشعب المصرى رفضوا هذه الولاية.
- فاجتمع زعماء الشعب العلماء، ونقباء الطوائف بدار المحكمة فى ١٣ مايو ١٨٠٥م وقرروا عزل (خورشيد باشا) وتولية (محمد على).



معلومة إثرائية

السيد (عمر مكرم) هو الذى تزعم الحركة الشعبية فى مايو ١٨٠٥م وكان صاحب الاقتراح الخاص بعزل ((خورشيد باشا)) وتولية (محمد علي) بدلا منه. ويعد هذا قرارًا مصريًا عبر عنه عمر مكرم بأن للأمة الحق فى اختيار وتعيين حاكمها.
ان تعيين (محمد علي) كان بصفة (والى بالنيابة) حتى يصدر السلطان العثمانى فرمانا بتعيينه أو تعيين عثمانى آخر والياً على مصر.

فتوجه عمر مكرم نقيب الأشراف والشيخ عبدالله الشرقاوى كبير العلماء إلى (محمد على) وألبساه لباس الولاية، وأخذوا عليه عهداً ألا يفعل شيئا دون الرجوع إليهم.

وعندما أرسل (محمد على) للسلطان رسالة لم يقبل فى بداية الأمر لأنه يعلم نوايا وأطماع (محمد على)،

ولكن ضغط الشعب والعلماء أجبر السلطان على الموافقة، ومما عزز من مكانته فيما بعد، رد حملة فريزر عن مصر رغم أن الكفاح والجهاد جاء على يد أبناء مدينة رشيد الباسلة.



ناقش مع معلمك

١. مظاهر الفوضى السياسية قبل تولية (محمد على).
٢. دور الزعامة الشعبية ممثلة فى عمر مكرم والشيخ عبد الله الشرقاوى.
٣. وجهة نظر السلطان العثمانى فى (محمد على).

كيف تغلب (محمد على) على الصعوبات التى واجهته؟

(أ) فشل حملة فريزر :

أرسلت بريطانيا حملة إلى مصر فى مارس ١٨٠٧م بقيادة (فريزر) - فاستولت على مدينة الإسكندرية - ثم زحفت على رشيد، وقد روعت هذه الحملة المصريين فكاتبوا السيد عمر مكرم فأرسل إليهم يحثهم على المسيرة إلى رشيد، فتجمع الآلاف من الناس وخرجوا لملاقاة الجيش البريطانى فى حماس وقوة، وقابلوا القوات البريطانية، وهزموهم هزيمة منكرة، وانتهى الأمر بجلاء القوات البريطانية عن مدينة الإسكندرية فى فى سبتمبر ١٨٠٧م.



خريطة (١٥) خط سير حملة فريزر على مصر

(ب)(محمد على)يتخلص من الزعامة الشعبية:

بعد أن استقر الأمر (لمحمد على) داخل البلاد أخذ يتخلص من منافسيه مستغلًا الخلاف الواقع بينهم وعلى رأسهم العلماء فأضعفهم بالإغراء والتهديد بقطع الأرزاق والنفى، وقام بنفى نقيب الأشراف عمر مكرم إلى دمياط - وعزل الشيخ عبدالله الشرقاوى رغم الجهود التى بذلوها فى تولية (محمد على) حكم مصر.

(جـ) التخلص من المماليك :

دبر (محمد على) فى مارس/١٨١١م مكيدة للقضاء على المماليك، فدعا زعماء المماليك للقلعة للاحتفال بتقليد ابنه "طوسون" القيادة العامة لحملة الحجاز فقتل عددًا كبيراً منهم، كما تعقب ابنه إبراهيم المتبقين من مذبحة القلعة وقضى على عدد منهم وفر الباقون إلى السودان. وبذلك توطد حكم (محمد على) فى مصر، وبدأ يتفرغ لتنفيذ السياسة التى رسمها لحكم مصر وإدارتها.


جامع (محمد على) قلعة صلاح الدين

تعلمت من هذا الدرس:

- كيف وصل (محمد علي) إلى الحكم.
- موقف أهالى رشيد ومقاومتهم لحملة فريزر.
- توطيد حكم (محمد علي) لمصر.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

المواصفات الفنيـــة:

مقـــاس الكتـــــاب:	$\frac{١}{٨}$ (٥٧ × ٨٢) سم
طبــــع الـمتـــــن:	٤ لون
طبــــع الغــلاف:	٤ لون
ورق الـمتـــــــــن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغـــــــلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	٨٤ صفحة

التدريبات والأنشطة



البيئة الزراعية

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) تأمل و عبر

أمامك مجموعة صور للبيئات المصرية ، حدد اسم البيئة التى تعبر عنها كل صورة



البيئة ....



البيئة ....



البيئة ....



البيئة ....

إذا نستنتج أن بيئات مصر ....



نشاط (٢) اكتشف كلمة السر

اشطب الحروف المتكررة واكتشف كلمة السر ، ثم اكتب تعريفًا مناسبًا لها

و	هـ	ع	أ
ة	ب	أ	ج
ع	ي	هـ	و
	ع	ج	ئ



كلمة السر هى : ....

يقصد بها : ....

نشاط (٣) اكتشف الفرق



أمامك مجموعة من الصور للبيئات المصرية تأملها وعلق عليها بأسلوبك .



(أ)

....

....

....

....



(ب)

....

....

....

....



(جـ)

....

....

....

....

نشاط (٤) منتجات وبيئات

أمامك مجموعة صور لبعض منتجات البيئات المصرية ، حدد اسم المنتج والبيئة التى تمدنا به



اسم المنتج ....

نحصل عليه من البيئة ....



اسم المنتج ....

نحصل عليه من البيئة ....



اسم المنتج ....

نحصل عليه من البيئة ....



اسم المنتج ....

نحصل عليه من البيئة ....

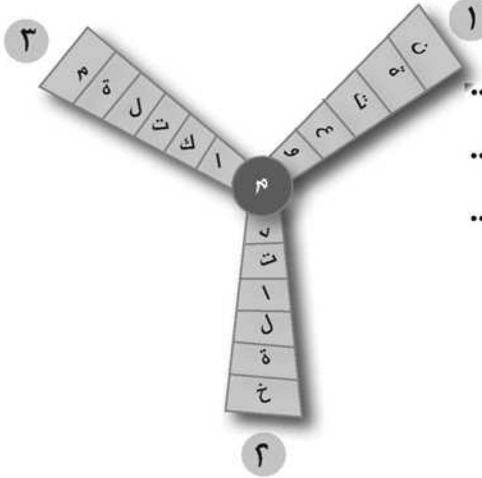
نستنتج من ذلك أن بيئات مصر ....

....



نشاط (٥) رتب واستنتج

أمامك شكل مروحة ابدأ بالحرف المشترك (م) ثم رتب حروف كل جناح لتستنتج خصائص البيئات المصرية ثم سجلها:



بيئات مصر : ١- ....

٢- ....

٣- ....

ثانيًا: التدريبات

١ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة، مع تصويب الخطأ:

(أ) نحصل على الأغذية المحفوظة من البيئة الصناعية. ( )

(ب) يمكن أن نجد البيئة الزراعية داخل البيئة الصحراوية. ( )

(جـ) توجد حدود فاصلة بين البيئات المصرية. ( )

٢ - بم تفسر:

(أ) تنوع البيئات المصرية ؟

....

(ب) أهمية التكامل بين البيئات المصرية؟

....

٣- ما النتائج المترتبة على:

(أ) تنوع البيئات المصرية؟

....

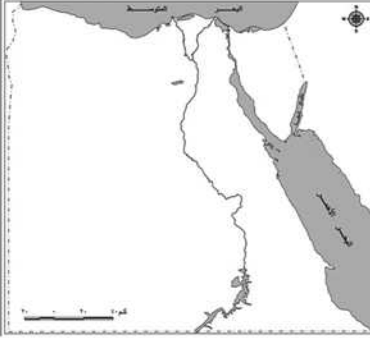
(ب) تداخل البيئات المصرية؟

....

الدرس الأول : خصائص البيئة الزراعية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) حدد ولون



أمامك خريطة صماء لمصر باستخدام الألوان حدد عليها :

١- المناطق الزراعية الفيضية بلون أخضر .

٢- المناطق الزراعية المطرية بلون أصفر .

نشاط (٢) فكر وأجب

(مصر هبة النيل) عبارة قالها المؤرخ اليونانى هيرودوت حين زار مصر.

- هل توافق على هذه العبارة ؟

إذا وافقت فاكتب أسباب موافقتك وإذا رفضت فاكتب أسباب رفضك

....



نشاط (٣) اكتشف بنفسك

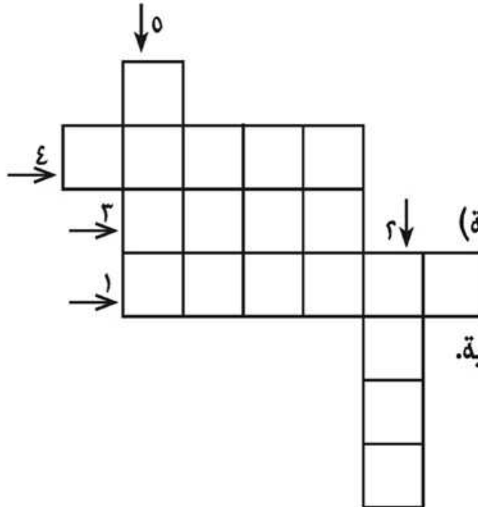
اشطب من الجدول حروف الكلمات الآتية ويتبقى لديك مجموعة حروف رتبها وتعرف كلمة السر:

سهل ـ وادى ـ منخفض ـ دلتا ـ ترعة

كلمة السر: ....

ر	ط	ت	ز	س
ى	د	ا	و	هـ
ة	خ	ى	ع	ل
ف	ر	ن	م	ة
ر	ة	ا	م	ض
ا	ع	ت	ل	د

نشاط (٤) إلعب وتعلم



١ - منخفض فى الصحراء الغربية يتبع وادى النيل. (معكوسة)

٢ - منطقة صحراوية تقوم فيها الزراعة على الآبار والعيون.

٣ - قناة مائية يتم حفرها لتوصيل مياه النهر للأراضى الزراعية. (معكوسة)

٤ - مجرى مائى عذب. (معكوسة)

٥ - أرض خصبة كونها النهر عند المصب.

ثانيًا: التدريبات

١- أكمل العبارات التالية:

أ- توجد البيئة الزراعية الفيضية فى ثلاث مناطق هى : .... و .... و ....

ب- يعتمد الإنسان فى البيئة الزراعية بالوادى والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه .... ، فى حين يعتمد فى الواحات على مياه ....

جـ- تتميز التربة فى الوادى والدلتا ومنخفض الفيوم بأنها تربة .... ، وذلك لزيادة نسبة................ بها.

د- تتميز البيئة الزراعية بـ ....سطحها فى الوادى و................ على حين تكون على شكل مدرجات فى ....





٢ - بم تفسر:

أ - ندرة الحيوانات والنباتات الطبيعية فى البيئة الزراعية

....

ب - يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه فى الصحراء الغربية

....

جـ - قيام الزراعة بالساحل الشمالى فى البيئة الساحلية

....

٣ - عبر عن رأيك فى المواقف التالية :

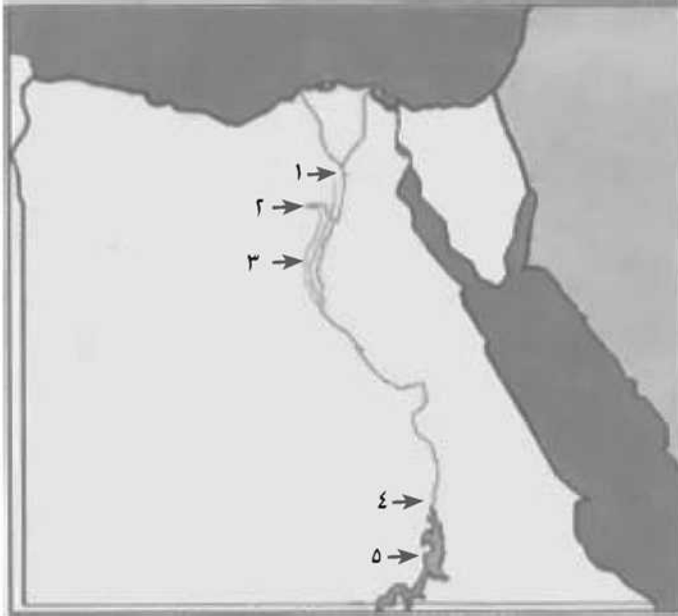
أ - البناء على الأراضى الزراعية .

....

ب - استخدام الفلاح الآلات الحديثة فى الزراعة .

....

٤ - أمامك خريطة صماء لمصر - اكتب مدلولات الأرقام التالية :



١- القناطر ....

٢- منخفض ....

٣- ترعة ....

٤- السد ....

٥- بحيرة ....

الدرس الثانى : سكان البيئة الزراعية

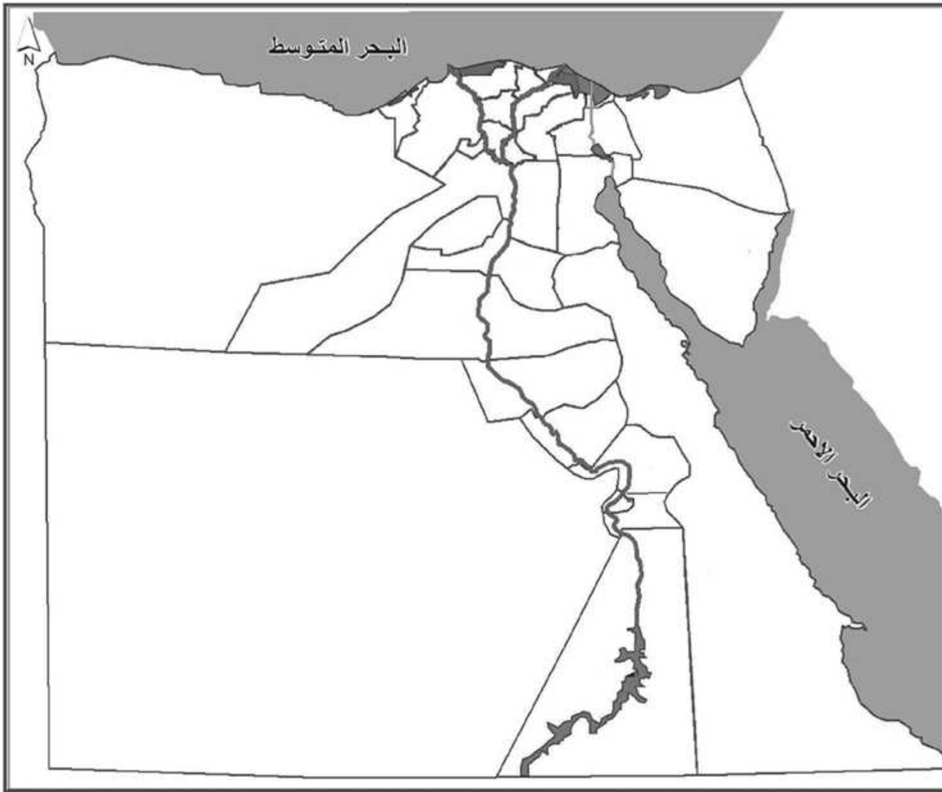
أولا : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ وحدد

حدد على خريطة مصر التى أمامك باستخدام لونين مختلفين :

* المناطق كثيرة السكان فى البيئة الزراعية.
* المناطق قليلة السكان فى البيئة الزراعية .

مسترشدًا بخريطة الكتاب المدرسى .





نشاط (٢) فكر وأجب

إذا كنت مسئولاً تريد إنشاء خدمات مثل وحدة لتنظيم الأسرة ، لإحدى محافظات الوادى وإحدى محافظات الدلتا؛ فأى المحافظات تختار ، ولماذا ؟

* محافظة .... بالوادى وذلك لأنها ....
* محافظة........................ بالدلتا و ذلك لأنها ....

نشاط (٣) فكر وأكمل

صنف أهم عادات وتقاليد سكان البيئة الزراعية داخل الشكل التالى :



نشاط (٤) عادات فى بيئتى

فى الجدول التالى بعض عادات سكان البيئة الزراعية المطلوب منك إبداء الرأى فيها بوضع علامة (✓) فى المربع الذى تختاره مبرراً اختيارك:

عادات فى بيئتي	أوافق عليها	لا أوافق عليها	السبب
١ – أستيقظ مبكراً لأذهب إلى العمل فى حقلى .			
٢ – عندى ثلاثة أطفال وأرغب فى إنجاب خمسة آخرين.			
٣ – أرغب فى تزويج البنات مبكراً لأطمئن عليهن .			
٤ – أواظب على زيارة أقاربى للاطمئنان عليهم.			
٥ – أنجبت بنات وسوف أظل أنجب حتى يرزقنى الله بالولد.			
٦ – أحرص على استشارة كبير الأسرة (جدى) ليساعدنى فى حل مشكلاتى .			
٧ – قمت ببيع أرضى لأهاجر إلى إحدى الدول العربية.			

ثانيًا: التدريبات

١ - أكمل العبارات التالية:

(أ) يعيش أكثر من .... مليون نسمة فى البيئة الزراعية.

(ب) يتركز سكان البيئة الزراعية فى .... ، ....

(جـ) من العادات الإيجابية فى المجتمع الريفى .... ، ....

(د) تصل نسبة الأمية فى الريف إلى .... ٪ من سكانه .

(هـ) من أنواع الهجرة هجرة .... ، وهجرة ....

(و) تبلغ مساحة الأراضى الزراعية فى الدلتا .... من المساحة المزروعة فى مصر.

(ز) تصل نسبة سكان البيئة الزراعية فى الدلتا نحو ....٪ من جملة سكان مصر.

(ح) يتركز سكان البيئة الزراعية فى المحافظات القريبة من .... وفرعى ....،
....

٢ - ما النتائج المترتبة على:

(أ) ارتفاع نسبة الهجرة من الريف إلى المدن

....

(ب) ارتفاع نسبة الأمية فى مصر

....

(جـ) الزواج المبكر للإناث

....

٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ مع التصويب :

(أ) من مشكلات البيئة الزراعية البطالة والأمية. (   )

(ب) أكبر عدد سكان البيئة الزراعية فى الدلتا يعيشون فى محافظة المنيا . (   )



(جـ) من الخصائص الاقتصادية للبيئة الزراعية ارتفاع مستوى دخل الفرد. ( )

(د) تصل نسبة الأمية فى ريف مصر إلى ٥٠٪ من سكان مصر. ( )

٤ - بم تفسر :

(أ) القاهرة من أكثر مناطق الجذب للمهاجرين من البيئة الزراعية

....

(ب) اتجاه عدد كبير من المهاجرين نحو الدول العربية المنتجة للبترول

....

(جـ) قلة عدد السكان فى المناطق الممتدة نحو الصحارى

....

(د) زيادة الإنجاب من العادات السلبية فى البيئة الزراعية

....

٥ - ماذا يحدث إذا :

هاجر سكان الريف إلى المدن ؟

....

٦- حدد العلاقة بين الهجرة وكل مما يالى

أ- ظهور العشوائيات .

ب- انتشار البطالة .

ج- توافر الخدامات .

الدرس الثالث : الأنشطة الاقتصادية فى البيئة الزراعية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اكتشف الخطأ

يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة ، فما الخطأ الذى قام به الصياد؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟

الخطأ ....

النتائج ....

نشاط (٢) لاحظ وفكر

اشطب الحروف المتشابهة لتحصل على اسم منطقة سياحية شهيرة ، ثم اذكر أين تقع؟

* اسم المنطقة ....
* تقع فى ....

ت	ج	ب	هـ	أ
ى	ك	ش	أ	ل
ى	هـ	ط	ج	هـ
س	ش	ة	هـ	ك



نشاط (٣) فكر واختر

إذا كان أمامك فرصة لإقامة مشروع فى البيئة الزراعية ، فماذا كنت تختار مما يلى :-

١ – بناء مصنع كبير على أرض زراعية يدر عليك دخلاً كبيراً .

....

٢ – زراعة الأرض والحفاظ عليها.

....

٣ – ما النتائج المترتبة على اختيارك ؟

....

نشاط (٤) فكرواقترح

تعانى البيئة الزراعية من عدة مشكلات سجلها واقترح لها الحلول المناسبة فى الجدول التالى :

المشكلة	الحلول المقترحه
تناقص الأرض الزراعية	• .... • ....
....	• إنشاء المصارف الحديثة • استخدام نظم الرى الحديثة كالرى بالرش والتنقيط
....	• .... • ....



ثانيًا: التدريبات



١ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

(أ) تعتمد صناعة السجاد اليدوى على استخدام الصوف من الأغنام. ( )

(ب) من أشهر الصناعات الحرفية فى البيئة الريفية صناعة الفخار، وصناعة الحديد والصلب. ( )

(جـ) من محاصيل الحبوب القمح والأرز، والكتان. ( )

(د) يعتمد نشاط صيد الأسماك فى البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل، والمصارف والترع. ( )

٢ - ما النتائج المترتبة على:

(أ) استخدام الأسمدة والمبيدات الحشرية بكثرة فى تسميد التربة

....

(ب) التوسع فى استخدام المزارع السمكية

....

(جـ) إدخال نظام الرى بالرش والرى بالتنقيط فى الزراعة

....

(د) تنوع الموارد الطبيعية فى البيئة الزراعية

....

٣- أكمل الفراغات فى العبارات الآتية:

(أ) تضم البيئة نوعين من الموارد هما الموارد .... والموارد ....

(ب) يعد القمح، والأرز، والذرة من محاصيل .... ، فى حين يعد قصب السكر والبنجر من محاصيل ....

(جـ) من أشهر الأسماك فى البيئة الزراعية أسماك .... ، ....

(د) من مناطق الجذب السياحى فى البيئة الزراعية .... و ....

....

(هـ) أدّى التوسع العمرانى وتجريف التربة إلى وجود مشكلة ....

٤ - بم تفسر :

(أ) قيام الصناعات الحرفية وتنوعها فى البيئة الزراعية

....

(ب) تعتبر محافظة الفيوم محافظة جذب سياحى

....

(جـ) اهتمام الحكومة بإنشاء المزارع السمكية فى البيئة الزراعية

....

٥ - اكتب المصطلح الذى تدل عليه كل عبارة من العبارات الآتية :

(أ) زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل وتربية الحيوانات من أجل إنتاج اللحوم والألياف.

....

(ب) استخدام الإنسان للموارد المتاحة لسد احتياجاته من مأكل ومشرب وملبس.

....



أسئلة عامة على الوحدة الأولى

١- أكمل الفراغات فى العبارات التالية :

(أ) تتميز البيئات المصرية بعدة خصائص هى .... و .... و ....

(ب) البيئة الزراعية هى .... ، فى حين أن البيئة الزراعية الفيضية هى ....

(جـ) يتميز مناخ البيئة الزراعية بـ .... صيفًا و .... شتاءً.

(د) الترعة هى : ....

ومن أمثلتها ترعة .... فى الدلتا وترعة .... فى الوجه القبلي.

(هـ) تتميز تربة البيئة الفيضية .... لأنها تتكون من ....

(و) تزيد مساحة الأراضى الزراعية بالدلتا على .... من جملة المساحة الزراعية فى مصر

بينما تبلغ مساحة الأراضى الزراعية بالوادى .... من جملة المساحة الزراعية بمصر.

(ز) من مناطق الدلتا التى لا توجد بها زراعة .... و .... من مدن وقرى.

(ح) أكبر نسبة من عدد سكان البيئة الزراعية بمصر توجد فى....... ومن أكبر محافظاتها........

(ط) الهجرة الداخلية هى: .... فى حين أن الهجرة الخارجية هى ....

(ى) من الخصائص التعليمية للبيئة الزراعية ....

(ك) من المشكلات الناتجة عن الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية فى البيئة الزراعية ....

و .... ، و ....

(ل) يظهر السطح فى منخفض الفيوم على شكل ....

٢- بم تفسر:

(أ) تنوع البيئات المصرية

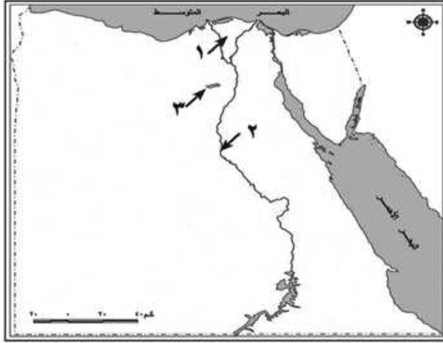
(ب) تناقص الأرض الزراعية

(جـ) وجود مشكلات صرف زراعى بالبيئة الزراعية

(د) هجرة السكان من الريف إلى المدينة

(هـ) وجود المحافظات فى الوادى على شكل شريط طولى

٣ - اكتب مدلول الأرقام التالية :



١- ....

٢ - وادى ....

٣- منخفض ....

٤ - ما النتائج المترتبة على :

(أ) الهجرة الداخلية من الريف إلى المدينة

(ب) تنوع الموارد الطبيعية والبشرية فى البيئة الزراعية

(جـ) الإسراف فى استخدام مياه الرى

(د) توافر مياه نهر النيل فى البيئة الزراعية

(هـ) تنوع البيئات المصرية

٥ - اكتب المصطلح العلمى :

(أ) المناطق التى بُنيت بدون تخطيط من الدولة عن طريق وضع اليد. (......................)

(ب) انتقال الأفراد من مكان إلى مكان داخل حدود الدولة. (......................)

(جـ) بناء هندسى يُشيد على الأنهار لتجنب أخطار الفيضانات والجفاف. (......................)

(د) أرض منخفضة خصبة كونها النيل عند المصب. (......................)

(هـ) سهل يتكون من ترسيب التربة الطينية التى ينقلها نهر النيل من منابعه. (......................)

البيئة الصناعية

الدرس الأول : العوامل الطبيعية و البشرية للبيئة الصناعية

أولا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وا تخذ القرار

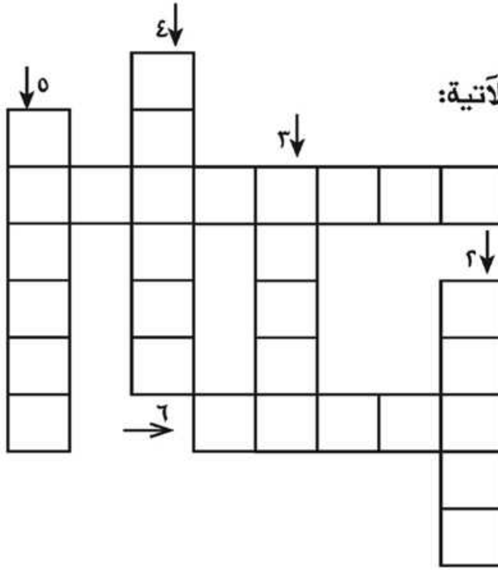
أ) اكتب العوامل الطبيعية التى تساعد على قيام الصناعة مستخدمًا الحروف التالية: (يمكنك استخدام الحرف المظلل أكثر من مرة)

م	ط	ا	ق	و	ن	ع	خ	ة	س	ح	ص	ر	و	م

ب) إذا أردت أن تنشىء مصنعًا لحفظ الفاكهة. فأين تقيمه؟ و لماذا؟

....

نشاط (٢) الكلمات المتقاطعة



أكمل الكلمات المتقاطعة مستخدمًا العبارات الآتية:

١- من العوامل البشرية لقيام الصناعة ويتكون من مقطعين المقطع الثانى مرادف نقود.

٢- محصول صيفى يستخدم فى صناعة الملابس ومصر تمتاز بزراعته .

٣- تعتبر وسائل .... والمواصلات من العوامل الهامة فى الصناعة.

٤- أحد العوامل الطبيعية التى تساعد فى قيام الصناعة ، حيث يحدد مكان المصنع .

٥- عامل طبيعى لقيام الصناعة يشمل الحرارة والرياح والأمطار.

٦- أحد العوامل البشرية لقيام الصناعة ويقصد بها **طلب** السكان المحليين أو طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية .

نشاط (٣) سلوكيات فى بيئتى

أرغب فى تغييرها	أوافق	سلوكيات
		أشاهد بعض جيرانى يدخنون باستمرار
		يشارك العمال فى النقابات العمالية.
		يرفض العمال فى أحد المصانع أن تشاركهم المرأة فى العمل بالمصنع.
		عمى لديه ثلاث بنات وكلهن فى التعليم.
		أشاهد أحد الجيران يرش المياه على الأسفلت.
		بعض الأفراد يتركون المصابيح الكهربية تعمل على مدار اليوم .

نشاط (٤) اجمع و صنف

اجمع بعض الصور عن أهم المواد الخام فى مصر ، واكتب تحت كل صورة اسم المادة الخام والصناعة التى تقوم عليها .

الصق الصورة	الصق الصورة	الصق الصورة	الصق الصورة
خام	خام	خام	خام ....
الصناعة التى يقوم عليها	الصناعة التى يقوم عليها	الصناعة التى يقوم عليها	الصناعة التى يقوم عليها ....

ثانيًا: التدريبات

١ – بم تفسر :

(أ) تركز صناعة الغزل والنسيج فى الدلتا

....

(ب) أهمية وسائل النقل والمواصلات فى البيئة الصناعية

....

(جـ) ارتفاع مستوى المعيشة فى البيئة الصناعية

....

(د) حاجة المناطق الصناعية إلى رءوس الأموال

....



٢ - لسكان البيئة الصناعية عادات وتقاليد تميزهم عن غيرهم من البيئات ، حدد أهم العادات الإيجابية والسلبية لسكان البيئة الصناعية .

....

٣ - يستطيع سكان البيئة الصناعية العمل فى العديد من المجالات ، حدد بعض هذه المجالات .

....

٤ - أكمل العبارات الآتية :

(أ) عوامل قيام الصناعة العوامل .... والعوامل ....

(ب) من العوامل الطبيعية لقيام الصناعة .... و .... و....................

(جـ) من العوامل البشرية لقيام الصناعة .... و .... و....................

(د) من خصائص سكان البيئة الصناعية .... و .... و....................

٥ - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

(أ) عند بناء المصانع تكون بعيدة عن المناطق السكنية وقريبة لمصادر الطاقة. ( )

(ب) تتنوع الصناعات بتنوع المواد الخام. ( )

(جـ) مصر تحتاج لشبكة طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية. ( )

(د) الصناعة تؤدى إلى ارتفاع المستوى الاجتماعى والتعليمى والثقافى لسكان مصر. ( )

٦- أمامك موارد ضع رقم (١) إذا كانت البيئة الزراعية توفره ، ورقم (٢) إذا كانت البيئة الصناعية توفره :

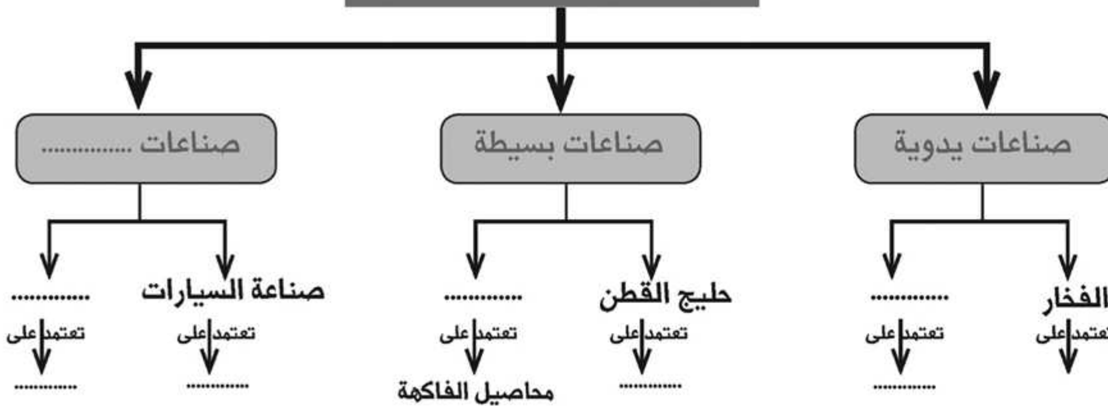
☐ القطن	☐ الأجهزة الكهربائية
☐ الأسمدة	☐ الجلود
☐ الأدوية	☐ الآلات الزراعية

الدرس الثانى : الصناعة و المناطق الصناعية

أولاً : الأنشطة

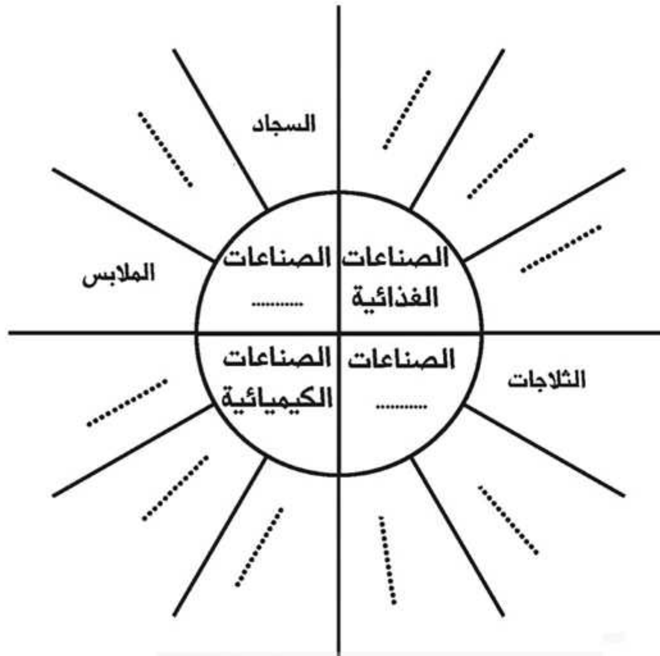
نشاط (١) فكر و استنتج

أكمل الشكل التالى بأهم الصناعات ، ثم أهم المواد الخام التى تعتمد عليها هذه الصناعات :



نشاط (٢) فكر و اكتشف

أمامك شكل يوضح أنواع الصناعات فكر ، ثم أكمل الناقص من الصناعات – صمم الشكل ليصبح شكلاً هندسيًا وفنيًا .





نشاط(٣) فكر و أكمل

الجدول التالى يوضح أهم المناطق الصناعية بجمهورية مصر العربية ،
أكمل الناقص بالجدول

وجه المقارنة	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة
المحافظة	.... و..........	الإسكندرية –.......... – الغربية	بورسعيد – الشرقية	أسيوط – سوهاج – ....
أهم الصناعات	صناعات غذائية	صناعة .... و صناعات غذائية	صناعات	صناعة الألمونيوم وصناعة ....

ثانيًا: التدريبات

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل العبارات التالية :

(أ) من الصناعات الهندسية صناعة ....

(العطور – أجهزة السيارات – الأسمدة – الألومنيوم)

(ب) من الصناعات البسيطة صناعة ....

(السجاد اليدوى – حفظ الفاكهة – الأسمدة – الكمبيوتر)

(جـ) بدأت الصناعة الحديثة فى مصر فى عهد ....

(محمد علي – الملك فاروق – محمد كريم – عمر مكرم)

(د) من أهم الصناعات فى الإسكندرية وكفر الشيخ و الغربية صناعة ....

(الألومنيوم – القاطرات – المنسوجات – السيارات)

(و) تتركز الصناعات الكهربية فى محافظة ....

(أسيوط – بور سعيد – كفر الشيخ – القاهرة)

٢ – لماذا تهتم الدولة بإنشاء مناطق صناعية فى مصر؟

....

٣ – ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة :

(أ) يفضل بناء المناطق الصناعية بالقرب من المناطق السكانية ( )

(ب) المنطقة الصناعية هى مساحة من أراض تضم مجموعة من المصانع مزودة بالخدمات. ( )

(جـ) من الصناعات المعدنية صناعة الحديد والصلب وصناعة الأسمدة. ( )

٤ – أكمل العبارات الآتية :

(أ) تصنف الصناعات حسب درجة .... إلى صناعات يدوية وصناعات بسيطة وصناعات حديثة.

(ب) من أهم الصناعات اليدوية .... ومن الصناعات الحديثة ....

(جـ) يبلغ عدد المناطق الصناعية فى محافظات الصعيد .... منطقة صناعية.

(د) المنطقة الصناعية هى ....

٥ – بم تفسر:

(أ) أهمية المناطق الصناعية فى مصر

....

(ب) تنوع الصناعات فى جمهورية مصر العربية

....

(جـ) اهتمام مصر لإقامة وإنشاء مناطق صناعية جديدة

....



الدرس الثالث : مشكلات البيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اكتشف الخطأ

قام أحد المستثمرين ببناء مصنع للكيماويات تنبعث منه الأدخنة في اتجاه الرياح ، وقام آخر ببناء مصنع للأسمنت دون تركيب فلاتر (مصافٍ) نظرًا لغلو ثمنها. في رأيك ما الخطأ الذى وقعا فيه كل من :

- صاحب مصنع الكيماويات : ....
- صاحب مصنع الأسمنت : ....
- ما النتائج المترتبة على ذلك : ....

نشاط (٢) فكر وقرر

سلوكيات في بيئتى

سلوكيات	أؤيدها	أرغب فى تغييرها
١- تركيب بعض رجال الأعمال الفلاتر فى مصانعهم.		
٢- إلقاء بعض أصحاب المصانع المخلفات فى نهر النيل.		
٣- تشجيع بعض رجال الأعمال الشباب على الالتحاق بالمدارس الفنية و الصناعية.		
٤- هجرة بعض الأفراد من الريف إلى المدن الصناعية.		
٥- إقامة المصانع فى المناطق السكنية.		
٦- تعديل بعض رجال الأعمال لخطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات.		

نشاط (٣) قارن واستنتج

قارن بين المشكلات التى تواجه البيئة الزراعية والمشكلات التى تواجه البيئة الصناعية وجهود الدولة فى كل منهما فى الجدول التالى :

البيئة الزراعية		البيئة الصناعية	
المشكلات التى تواجهها	جهود الدولة	المشكلات التى تواجهها	جهود الدولة

نشاط (٤) فكر واستنتج

بمساعدة معلمك وبالتعاون مع زملائك اجمع مشكلات البيئة الصناعية وابتكر حلولاً لهذه المشكلات فى الجدول التالى كما يلى :

المشكلة	دورى فى حل المشكلة	دور مدير المصنع والعمال فى حل المشكلة	دور الحكومة المصرية فى حل المشكلة
التلوث البيئى	....	....	....
الهجرة إلى المدن	....	....	....
نقص الكوادر الفنية	....	....	....
نقص الطاقة	....	....	....

ثانيًا: التدريبات

١ - أكمل ما يلى :

(أ) من مشكلات البيئة الصناعية المرتبطة بالصناعة:

١ – ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.

٢– ....

٣– ....

(ب) قامت الدولة بالعديد من الجهود لعلاج مشكلات البيئة الصناعية ، ومنها :

١ –نقل المصانع التى تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية .

٢– ....

٣– ....

٢ - بم تفسر :

(أ) أنشأت الدولة وزارة البيئة

....

(ب) الاهتمام بالتعليم الفنى والصناعى

....

(جـ) تعانى البيئة الصناعية مشكلات التلوث البيئى

....

٣ - ماذا يحدث إذا :

(أ) لم توجد بيئة صناعية فى مصر

....

(ب) لم تتطور الصناعة والمصانع

....

٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة:

(أ) أهم مشكلات البيئة الصناعية فى مصر الاهتمام بالتعليم الفنى . ( )

(ب) الانفتاح على العالم الخارجى يشجع على الاستثمار فى مجال الصناعة. ( )

(جـ) الهجرة من الريف إلى البيئة الصناعية تؤدى إلى مزيد من التلوث البيئى . ( )

(د) الاستنزاف يعنى تقليل الاستهلاك والاستخدام الأمثل للموارد. ( )

أسئلة عامة على الوحدة الثانية

١ - (ترتبط البيئة الزراعية بالبيئة الصناعية) على ضوء العبارة السابقة وضح :

(ا) تعريف البيئة الصناعية.

(ب) عوامل قيام الصناعة .

(جـ) العلاقة بين البيئة الصناعية والزراعية .

٢ - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(ا) يعمل بالصناعة عدد كبير من السكان وصل إلى أكثر من .... مليون نسمة.

(٢,٥ - ٣,٥ - ٤,٥ - ١,٥)

(ب) من الصناعات الحديثة صناعة ....

(حلج القطن - السيارات - حفظ الفاكهة - الأسمدة)

(جـ) تعد صناعة العطور من الصناعات ....

(الكميائية - الكهربية - المعدنية - الغذائية)

(د) من العوامل البشرية الهامة لقيام الصناعة ....

(المواد الخام - الظروف المناخية - السوق - خصائص السطح)

٣ - تعانى البيئة الصناعية من العديد من المشكلات .

فى ضوء العبارة أجب :

(ا) ما أهم مشكلات البيئة الصناعية ؟

(ب) ما جهود الدولة لحل هذه المشكلة ؟

(جـ) ما رأيك فى جهود الدولة لحل هذه المشكلات ؟



٤ - أكمل ما يلى بكلمات مناسبة :

(ا) من المواد الخام الزراعية اللازمة للصناعة .... و ....

(ب) يجب أن تكون المصانع قريبة من مصادر المواد .... و ....

(جـ) من مشكلات التلوث البيئى الناتجة عن الصناعة .... و ....

(د) من خصائص سكان البيئة الصناعية .... و ....

(هـ) تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى صناعات .... و .... و ....

(و) من أنواع الصناعات صناعة................. وتقوم عليها الملابس الجاهزة والمفروشات.

٥ - ما النتائج المترتبة على :

(ا) هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية

(ب) الإكثار من المساحات الخضراء فى البيئة الصناعية

٦ - بم تفسر:

(ا) تركُّزَ صناعة الغزل والنسيج فى الدلتا

(ب) أهمية وسائل النقل والمواصلات فى الصناعة

الدرس الأول : مصر تحت الحكم العثمانى

أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وتعلم

أ- لاحظ الخريطة التى أمامك واستنتج:

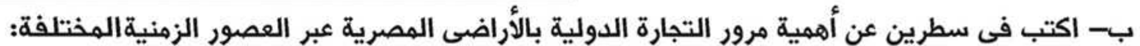
- اسم الطريق الذى تشير إليه الأسهم ؟

....

- النتائج التى ترتبت على اكتشاف هذا الطريق .

....

ب- اكتب فى سطرين عن أهمية مرور التجارة الدولية بالأراضى المصرية عبر العصور الزمنية المختلفة:



....

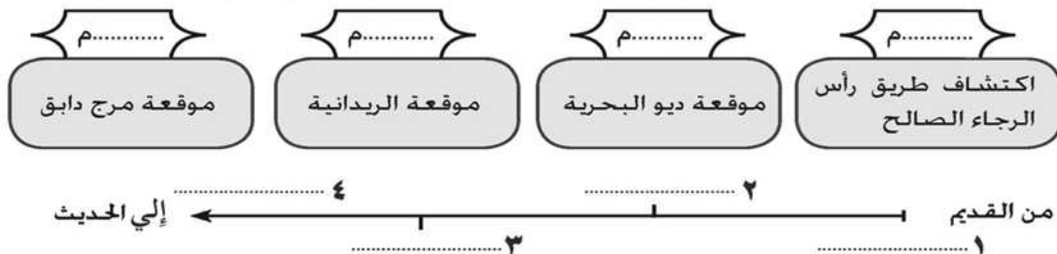
نشاط (٢) فكر وصنف

صنف العلاقات بين الدولة العثمانية والمملوكية فى الجدول التالى:

	علاقات طيبة	علاقات عداء
مظاهرها	....	....
أمثلة وعوامل	....	....

نشاط (٣) فكر ورتب

أعد ترتيب الأحداث التالية بعد كتابة زمن حدوثها من القديم إلى الحديث /على خط الزمن :



ثانيًا: التدريبات

١ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتى:

(أ) أصبحت مدينة القسطنطينية عاصمة للإمبراطورية العثمانية فى عهد محمد الفاتح. (   )

(ب) ضمت الدولة المملوكية بلاد الشام وشبه الجزيرة العربية . (   )

(جـ) تحالفت الدولتان المملوكية والعثمانية ضد الخطر المغولى. (   )

(د) اكتشف البريطانيون طريق رأس الرجاء الصالح. (   )

٢- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

(أ) فرضت الدولة .... سيطرتها على مصر بداية من عام ١٥١٧م

(ب) فرض المماليك .... على القوافل التجارية المارة بمصر.

(جـ) احتفل المماليك في مصر بسقوط .... فى يد الدولة العثمانية.

(د) تحطم الأسطول المملوكى فى موقعة .... عام ....م على يد ....

٣ - بم تفسر:

(أ) ازدهار الدولة المملوكية

....

(ب) توتر العلاقات بين الدولتين المملوكية والعثمانية

....

(جـ) هزيمة القوات المملوكية أمام القوات العثمانية

....

(د) ضعف وانهيار الدولة المملوكية

....

٤ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) فُتِحَت القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية فى عهد السلطان ....

(سليم الأول – محمد الفاتح – بيازيد الثانى – طومان باى).

(ب) امتدت الدولة المملوكية متضمنة بلاد ....

(النوبة – الخليج العربي – الشام – الرافدين).

(جـ) ساعد في بناء القوة العسكرية المملوكية ....

(القوافل التجارية المارة بالأراضى المصرية – مساعدات الدول الخارجية – التقدم العلمى الأوربى – ضعف الدولة العثمانية).

(د) هُزِمَت الجيوش المملوكية فى يناير ١٥١٧م عند ....

(الريدانية – مرج دابق – جالديران – ديو البحرية).

الدرس الثانى : مظاهر الحكم العثمانى فى مصر

أولا : الأنشطة

نشاط (١) كلمة السر

ا	هـ	ا	ح	ئـ	م	ل	ل	م	إ	د
هـ	ك	ا	ى	ت	ح	و	ى	ظ	ل	ء
ر	ت	ش	ا	ر	م	ى	ا	ل	ا	
ح	ا	م	ا	ل	ر	ع	ل	ث	ا	
ك	ا	ظ	ل	ا	ق	ن	ى	ل	ض	
ة	ا	ل	ع	ا	م	ا	ن	ى	م	

اشطب من الجدول السابق حروف الكلمات التالية

- هيئات الحكم المحلية.
- النظام الإدارى .
- القضاء والتشريع.

ثم أعد ترتيب الحروف الباقية وتعرف كلمة السر:

كلمة السر هى : ....

نشاط (٢) اجمع ورتب

هيئات الحكم المحلى فى مصر أثناء الحكم العثمانى

ا ن ى ا و د ل

ح ا ى ا م ة ل

ا و ل ى ا ل

١- توضح الحروف التى أمامك أسماء هيئات الحكم المحلى فى مصر أثناء الحكم العثمانى . رتبها وسجلها داخل شكل هرمى :

٢- استنتج أوجه الشبه والاختلاف بين هيئات الحكم المحلى فى أثناء الحكم العثمانى وفى مصر حالياً.

نشاط (٣) فكر ورتب

لتتعرف بعض المعلومات التاريخية رتب الحروف داخل المستطيلات التالية:

أ) شخص ينوب عن الحكومة فى جباية الضرائب المفروضة على إقليم من الأقاليم

م	ل	ت	ل	م	ا	ز

(............................)

ب) رجال عسكريون يقومون بإدارة الأقاليم خاصة فى الجهات الهامة .

ا	س	ل	ج	ا	ن	ق

(............................)

جـ) شخص يُعين من قِبل الدولة العثمانية لكى يتصرف فى الأحكام الشرعية وفقاً للمذاهب الأربعة المعروفة .

ا	ق	ا	ض	ل	ق	ا	ى	ة	ض

(............................)

د) فرق عسكرية مهمتها الدفاع عن البلاد وحمايتها ، ومراقبة وحضو ر اجتماعات ديوان القاهرة .

ا	ة	ى	ل	ح	ا	و	د	ق	ا	م

(............................)

ثانيًا: التدريبات

١ - ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتى :

(أ) ارتبطت مصر بنظم الإدارة العثمانية. ( )

(ب) كان نظام الحكم العثمانى لمصر عادلاً. ( )

(جـ) قسمت مصر إداريًا إلى الوجه البحرى والوجه القبلى. ( )

(د) عانى الفلاح أعباء السخرة وفرض الضرائب تحت الحكم العثمانى. ( )

٢ - بم تفسر :

(أ) اتباع الدولة العثمانية نظام الالتزام فى مصر

....

(ب) سيطرة الدولة العثمانية على القضاء والتشريع فى مصر

....

٣ - ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية :

- الحامية العثمانية : ....

- السناجق : ....

- الملتزم : ....

- قاضى القضاة : ....

٤ - وضح ممَّ يتكون كل مما يلى :

(أ) هيئات الحكم المحلية فى مصر تحت الحكم العثمانى.

....

(ب) النظام الإدارى فى مصر تحت الحكم العثمانى.

....

(جـ) القضاء والتشريع فى مصر تحت الحكم العثمانى.

....

الدرس الثالث : آثار الحكم العثمانى على مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وعبر

تخيل أنك تعيش فى العصر العثمانى صف أحوال مصر الاقتصادية آنذاك:

....

....

نشاط (٢) اقرأ وصنف

أمامك قائمة بأحوال مصر أثناء الحكم العثمانى ، اقرأها جيدًا ثم صنفها فى الجدول التالى :

* اعتمد الحكم على القوة والاستبداد .
* كساد التجارة . * اضمحلال الزراعة .
* اتساع الفجوة بين الحكام والمحكومين .
* تدهور الحياة الأدبية . * تأخر الصناعة .
* ترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الأستانة .
* توقف نشاط التأليف .

الحياة السياسية	الحياة الاقتصادية	الحياة الاجتماعية	الحياة العلمية والثقافية	الحياة الفنية
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

نشاط (٣) فكر واستنتج

أكمل الشكل التالى :



ثانيًا: التدريبات

١ - أكمل العبارات التالية بما يناسبها :

(أ) اعتمد الحكم العثمانى على عنصر ....لضمان استمرار احتلالهم لمصر.

(ب) نتج عن أنظمة الحكم والإدارة العثمانية لمصر تدهور ....

(جـ) كانت الحياة الاجتماعية فى مصر العثمانية قائمة على النظام ....

(د) تولى الدفاع عن حقوق الشعب لدى الحكام ....

٢ - بم تفسر :

(أ) تدهور الحياة العلمية والثقافية فى مصر العثمانية

....

(ب) تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثمانى لمصر

....

(جـ) تأثر الأوضاع الاقتصادية فى مصر العثمانية

....

٣ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) قام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية. ( )

(ب) نشطت التجارة وازدهرت الصناعة أثناء الحكم العثمانى لمصر. ( )

(جـ) كانت مهمة المجتمع المصرى أن يعمل ويكد ويكدح لمصلحة السلطة العثمانية. ( )

أسئلة عامة على الوحدة الثالثة

١ - أكمل الفراغات فى العبارات التالية :

(أ) سيطرة دولة المماليك على .... بين أوربا والشرق.

(ب) تحالفت الدولة العثمانية مع المماليك عند ظهور الخطر ....

(جـ) هزيمة القوات المملوكية أمام قوات الدولة العثمانية فى موقعتى ....،................

(د) تمثلت مظاهر الحكم العثمانى لمصر فى ....،....................،...................

٢ - ما النتائج التى ترتبت على كل من :

(أ) ضعف سلطة الدولة العثمانية فى منتصف القرن السابع عشر الميلادى

(ب) الاكتشافات الجغرافية فى نهاية القرن الخامس عشر الميلادى

(جـ) ترحيل السلطان سليم الأول أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية

(د) إخضاع مصر للسيادة العثمانية

٣ - ماذا كان يحدث إذا :

(أ) اهتمت الدولة العثمانية بالعلوم العقلية والرياضيات والطبيعة

(ب) نالت مشاريع الرى والزراعة الاهتمام المنشود من حكام الدولة العثمانية فى مصر

(جـ) استخدم المماليك أسلحة متطورة فى حروبهم مع قوات الدولة العثمانية

٤ - رتب الأحداث التاريخية التالية ترتيبًا تصاعديًا :

موقعة ديو البحرية – اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح – موقعة مرج دابق – موقعة الريدانية

٥ - بم تفسر:

(أ) توتر العلاقات العثمانية المملوكية

(ب) عوامل ازدهار دولة المماليك ؟

(جـ) هزيمة المماليك فى موقعتى مرج دابق والريدانية



الحملة الفرنسية

الدرس الأول : الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ و حدد



أ – تامل الخريطة التى أمامك جيدًا ، ثم حدد عليها خط سير الحملة الفرنسية بدءً من الإسكندرية وحتى الصالحية ، مستخدمًا الأسهم :

ب – اكتب ثلاثة أسطر عن أهمية الدفاع عن الوطن وحريته واستقلاله موضحًا رأيك فى موقف السيد محمد كريم حاكم الإسكندرية من الفرنسيين.

....

....

....

نشاط (٢) فكر وصنف

صنف نتائج موقعة أبى قير البحرية فى الجدول التالى :

نتائج متعلقة بالمصريين	نتائج متعلقة بالفرنسيين
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٣) فكر و رتب

أمامك مجموعة من المعلومات عن بعض الأماكن المهمة حاول التعرف عليها بإكمال الحروف الناقصة بها:

أ) مدينة نجح الفرنسيون فى احتلالها بعد مقاومة أهلها وحاكمها السيد محمد كريم:

ا			س			د			ة

ب) مكان تم به أول مواجهة بين الفرنسيين والمماليك والوالى التركى :

	ب			خ		ت

جـ) منطقة وصل إليها الفرنسيون ودارت معركة بينهم وبين مراد بك وأطلق عليها الفرنسيون معركة الأهرام:

	م		ا		ة

د) ميناء أبحرت منه الحملة الفرنسية فى مايو ١٧٩٨ :

ط			و	

نشاط (٤) فكر و تعرف

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
ا	ل	ح	ت	م	ع	ر	ة	س

فى المربعات الأعلى أرقام ذات مدلول بالحروف ، ضع الحرف المناسب فى المكان الخالى تحصل على بعض المفاهيم ، ثم اكتب تعريفها :

أ)

٥	٩	٤	٦	٥	٧	٨

وهى إقليم ....

....

ب)

٣	٥	٢	٨

وهى تجهيز ....

....

جـ)

١	٣	٤	٢	١	٢

وهو استيلاء ....

....



ثانيًا: التدريبات

١ – أكمل العبارات الآتية :

(أ) كان تدهور الحالة الاقتصادية فى مصر قبل مجيء الحملة بسبب اكتشاف ....

(ب) وصلت الحملة الفرنسية إلى سواحل .... فى أوائل يولية عام ١٧٩٨م.

(جـ) قاوم.................. حاكم الإسكندرية الحملة الفرنسية.

(د) من الأسباب الظاهرة المباشرة للحملة الفرنسية على مصر تأديب ....

٢ – رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث واذكر تواريخها:

موقعة أبى قير البحرية – موقعة شبراخيت – موقعة الصالحية – موقعة إمبابة .

....

٣ – بم تفسر:

(أ) تكتم الفرنسيين نبأ الإعداد للحملة على مصر

....

(ب) تحطيم الأسطول البريطانى للأسطول الفرنسى فى موقعة أبى قير البحرية

....

(جـ) هزيمة المماليك فى موقعة إمبابة

....

٤ – ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتى:

(أ) نجح الفرانسيون فى احتلال مدينة الأسكندرية ١٧٩٨م بعد مقاومة حاكمها السيد عمر مكرم. (   )

(ب) فر المماليك إلى الصعيد بعد معركة الأهرام ١٧٩٨م. (   )

(جـ) قاد نابليون معركة الصالحية وهزم المماليك . (   )

(د) سلكت الحملة الفرنسية علي مصر طريقين أحداهما برى والأخر بحرى (   )

٥ – تخير من القائمة (أ) ما يناسبها فى القائمة (ب) :

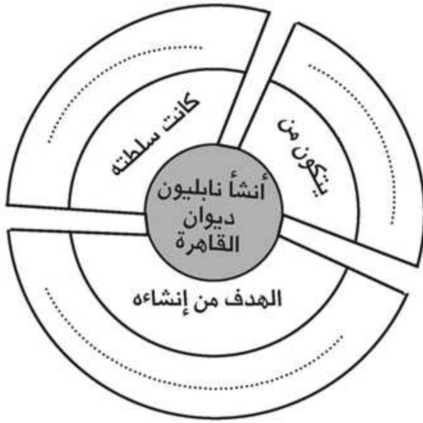
القائمة (أ)	القائمة (ب)
(١) أبحرت الحملة الفرنسية من ميناء .... فى مايو ١٧٩٨م. (٢) أرسل.......... رسالة لنابليون تفيد بتحطيم الأسطول الفرنسى فى أبى قير . (٣) فر .... إلى سوريا بعد معركة الصالحية . (٤) كان قائدًا للأسطول الإنجليزى فى معركة أبى قير البحرية	١ – نابليون ٢ – كليبر ٣ – نلسون ٤ – المماليك ٥ – مالطة ٦ – طولون

الدرس الثانى : مصر تحت الاحتلال الفرنسى

أولا : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

من أهم أعمال نابليون بعد دخوله القاهرة أنه أنشأ ديوان القاهرة ، على ضوء ذلك أكمل الشكل المقابل :



نشاط (٢) فكر وصنف

صنف نتائج الحملة الفرنسية فى الجدول التالى :

وجه المقارنة	النتائج الحربية	النتائج السياسية	النتائج الإقتصادية	النتائج الإجتماعية	النتائج الثقافية
نتائج الحملة الفرنسية					

نشاط (٣) فكر ورتب

أعد ترتيب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث واذكر تواريخها:

الحدث	الترتيب	التاريخ
موقعة أبي قير البرية	......	..............م
ثورة القاهرة الثانية	......	..............م
مقتل كليبر	......	..............م
حملة نابليون على الشام	......	..............م
ثورة القاهرة الأولى	......	..............م
اتفاقية العريش	......	..............م
رحيل الفرنسيين عن مصر	......	..............م



ثانيًا: التدريبات

١ – أكمل العبارات الاتية:

(أ) نجحت الحملة الفرنسية فى إضعاف قوة ونفوذ ....

(ب) أعدم نابليون ستة من زعماء ثورة القاهرة الأولى باستثناء ....

(جـ) رحلت الحملة الفرنسية عن مصر فى سبتمبر سنة ....م

٢ – بم تفسر :

(أ) إلغاء نابليون للديوان الوطنى(ديوان القاهرة)

....

(ب) سفر نابليون إلى فرنسا سرًّا

....

٤ – ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

(أ) اندلعت ثورة القاهرة الأولى فى أكتوبر ١٧٩٨م ( )

(ب) حدثت موقعة أبى قير البحرية فى ١٧٩٨م ( )

(جـ) تولى الجنرال مينو قيادة الحملة بعد مقتل كليبر ( )

(د) تعرف المصريون على بعض الأنظمة الإدارية مثل نظام المحاكم ( )

(هـ) من الوجهة الحربية حققت الحملة الفرنسية أهدافها ( )

القائمة (أ)	القائمة (ب)
(١) عقد اتفاقية مع الانجليز تقضى بخروج الحملة الفرنسية من مصر	( ) كليبر
(٢) أمر بإعدام ستة من مشايخ الأزهر	( ) مراد بك
(٣) عندما عجز .... عن إخماد ثورة القاهرة الثانية دمر حى بولاق بالكامل .	( )عمر مكرم
	( ) مينو
	( ) نابليون

الدرس الثالث : (محمد على) والياً على مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر و عبر

عبر عن رأيك فى مبررات ادعاء كلاً من العثمانيين والمماليك فى أحقية كل منهما بحكم مصر فى الجدول التالى :

بالنسبة للعثمانيين	....
بالنسبة للمماليك	....

نشاط (٢) فكر و حدد

على خريطة مصر التى أمامك حدد خط سير حملة فريزر ١٨٠٧م باستخدام الأسهم.



نشاط (٣) فكر و عبر

كان للزعامة الوطنية فى مصر أثر فى نجاح (محمد علي) فى الوصول لحكم مصر – وضح مايلى :

أ) موقف الشعب المصرى من تولية (محمد علي) .

....

....

ب) هل أخلص (محمد علي) مع زعماء الشعب بعد ذلك؟ ما دليلك؟

....

....

جـ) إذا كنت مسئولاً فى عهد (محمد علي) هل تؤيد ما قام به فى مذبحة القلعة أم تعارضه؟ مع ذكر السبب فى كل منهما .

....

....

ثانيًا: التدريبات

١ – ضع التاريخ المناسب مما بين القوسين فى المكان المناسب:

(١٨٠٧ – ١٨٤٩ – ١٨٤٨ – ١٨٤٠ – ١٨١١ – ١٨٠٥)

(أ) تولى (محمد علي) حكم مصر فى مايو سنة ....م.

(ب) تخلص (محمد علي) من المماليك فى مذبحة القلعة سنة ....م .

(جـ) كانت حملة فريزر على رشيد عام ....م .

٢ – ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

(أ) رأى العثمانيون أنهم أحق بالسيادة على مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية . ( )

(ب) كان المماليك عنصرًا غريبًا عن المجتمع ولا يهتمون بمصلحة البلاد . ( )

(جـ) لم يكن للزعامة الشعبية أو العلماء دور فى تولية (محمد علي) . ( )

(د) قام (محمد علي) بنفى عمر مكرم خارج مصر . ( )

٣ – تخير من القائمة (ب) ما يناسبها من القائمة (أ) وضع ذلك فى المكان المناسب.

القائمة (أ)	القائمة (ب)
١ – ساهمت الزعامة الشعبية فى تولية (محمد علي) بقيادة	( ) طوسون باشا
٢ – ظهرت بسالة أهالى رشيد الباسلة فى رد حملة	( ) فريزر
٣ – تولىَّ القيادة العامة لحملة الحجاز..............	( ) عمر مكرم
٤ – فى مايو ١٨٠٥م قرر الشعب المصرى عزل	( ) الإنجليز
	( ) طاهر باشا
	( ) خورشيد باشا

٤ – بم تفسر:

(أ) هزيمة القوات البريطانية فى رشيد . (ب) مذبحة القلعة ١٨١١م .

....



أسئلة عامة على الوحدة الرابعة

١ - تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

(أ) قاد الحملة الفرنسية على مصر ....

(مينو - نابليون بونابرت - كليبر - نلسون)

(ب) وصلت الحملة الفرنسية ميناء الاسكندرية أول يولية ....م

(١٧٨٩ - ١٧٧٩ - ١٧٩٧ - ١٧٩٨)

(جـ) تحطم الأسطول الفرنسى فى موقعة ....

(ديو البحرية - أبى قير البحرية - طولون - عكا)

(د) ولد (محمد علي) فى مدينة قَوَلَة شمال ....

(إيطاليا - فرنسا - اليونان - البرتغال)

٢ - قارن بين موقعة أبىقير البحرية وموقعة أبىقير البرية من حيث (السنة - الأسباب - الأحداث - النتائج)

٣ - ما النتائج التى ترتبت على كل من :

(أ) الحملة الفرنسية على مصر

(ب) نفى (محمد علي) للسيد عمر مكرم

(جـ) هزيمة المماليك فى موقعة شبراخيت

٤ - ما المقصود بالمفاهيم التالية :

احتلال - حملة - مستعمرة

٥ - ماذا يحدث إذا :

(أ) تم تحطيم الأسطول البريطانى فى موقعة أبى قير البحرية

(ب) تخاذلت الزعامة الشعبية عن تأييد (محمد علي)

مطابع دار أخبار اليوم

٦ - بم تفسر ....؟

(أ) الحملة الفرنسية على مصر و الشام

(ب) هزيمة المماليك أمام قوات الحملة الفرنسية

(جـ) مطاردة الأسطول البريطانى للأسطول الفرنسى فى مياه البحر المتوسط

٧ - رتب الاحداث التاريخية التالية على خريطة زمنية ترتيبًا تصاعدياً :

(أ) مقتل القائد الفرنسى كليبر.

(ب) تولية (محمد علي) حكم مصر.

(جـ) قيادة مينو للحملة الفرنسية.

(د) إبحار الحملة الفرنسية من ميناء طولون.

(هـ) فك رموز الكتابة المصرية القديمة.

تدريبات عامة
علي الفصل الدراسي الأول

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يلى مع التصويب :

١- ينمو النبات الطبيعى دون تدخل الإنسـان. ( )

٢- من النتائج المترتبة على كثافة النشاط الزراعى كثرة الذئاب والثعالب. ( )

٣- يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه فى الصحراء الغربية . ( )

٤- تتميز أراضى الدلتا بوجود تضاريس مرتفعة. ( )

٥- تعد صناعة الفخار أحد أنواع الصناعة الحديثة. ( )

٦- تعتبر محافظة شمال سيناء أحد محافظات وادى النيل. ( )

٧- تقل الزراعة فى الأطراف الشمالية للدلتا. ( )

٨- تبـدو الدلتا على شكل مثلث رأسه شمال القاهرة وقاعدته على ساحل البحر المتوسط. ( )

٩- احترام الكبير والتعاون من العادات الايجابية فى البيئة الزراعية. ( )

١٠- يقل استخدام مصادر الطاقة فى مجال الصناعة. ( )

١١- تساهم الصناعة فى ارتفاع مستوى المعيشة. ( )

١٢- بلغ إنتاج الأسماك فى البيئة الزراعية عام ١٩٩٥ حوالى ٥٪ من إجمالى الإنتاج.)

١٣- الزواج المبكر من العادات السيئة فى البيئة الزراعية. ( )

١٤- تنخفض نسبة الأمية فى الريف مقارنة بالمدن. ( )

١٥-تدهورت أحوال المماليك الاقتصادية بعد اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح.( )

١٦- ازدهرت أحوال الفلاحين فى ظل الحكم العثمانى. ( )

١٧- استمر العمل بنظام طوائف الحرف فى العصر العثمانى. ( )

١٨- استخدم نابليون الشدة فى قمع الثوار فى ثورة القاهرة الأولى. ( )

١٩-تدريب الأطفال على أعمال الزراعة من العادات الإيجابية فى البيئة الزراعية. ( )

٢٠- ولد (محمد علي) فى مدينة « قولة» شمال اليونان ١٧٦٩م. ( )

٢١- تخلص (محمد علي) من المماليك فى مذبحة القلعة ١٨١١م. ( )

السؤال الثانى: أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات:

١- البيئة هى ....

٢- تقع البيئة الصحراوية فى .... و.......... و..........

٣- أدى تنوع البيئات فى مصر إلى ....و ....

٤- توجد ترعة الإسماعيلية فى شرق ....

٥- يتصل منخفض الفيوم بالنيل عن طريق ....

٦- يعيش بالبيئة الزراعية أكثر من .... مليون نسمة.

٧- تتميز البيئات المصرية بالتنوع و..........و..........

٨- تعمل الصناعة على توفير الكثير من فرص ....

٩- يتطلب بناء المصانع أرضاً ....

١٠- يهاجر سكان الوجه القبلى إلى مدن .... و ....

١١- تناقص نسبة العاملين بالنشاط الزراعى بسب ....

١٢- من الأنشطة المرتبطة بالنشاط الزراعى .... و ....
١٣- من محاصيل المنسوجات فى مصر .... و..........
١٤- من أسباب التلوث البيئى فى مصر .... و ....
١٥- تألفت هيئات الحكم العثمانى فى مصر من الحامية العثمانية والوالى و..........
١٦- قامت الحياة الاجتماعية فى مصر العثمانية على النظام ....
١٧- أسند العثمانيون إدارة الأقاليم فى مصر إلى ....
١٨- هُزمت القوات المملوكية أمام العثمانيين فى معركة .... ١٥١٦م.
١٩- قام العثمانيون بشنق طومان باى على باب ....
٢٠- أصبحت مصر ولاية عثمانية عام ....
٢١- قام محمد الفاتح عام ١٤٥٣م بفتح مدينة ....
٢٢- حصل المماليك ضرائب على القوافل المارة فى أراضيها تسمى ....
٢٣- هزم المماليك فى موقعة " ديو البحرية " عام ١٥٠٩م أمام ....
٢٤- من هيئات الحكم المحلية فى مصر أثناء الحكم العثمانى .... و..........
٢٥- يعتبر الوالى نائباً للسلطان فى الولاية ومقره ....
٢٦- كانت مدة حكم الوالى تتراوح ما بين .... و.......... أعوام.
٢٧- نظمت الإدارة العثمانية طرق جباية الأموال من خلال .... المختلفة.
٢٨- اتبعت الدولة العثمانية نظام .... لضمان تحصيل الضرائب فى القرن الـ ١٧م
٢٩- تركزت السلطة القضائية فى يد .... العثمانى بمصر .
٣٠- كانت مدة تعيين قاضى مصر العثمانى لمدة لا تزيد عن ....
٣١- ساهمت طوائف الحرف فى العصر العثمانى فى الاحتفالات العامة مثل ....
٣٢- اقتصر التعليم فى الأزهر على حفظ .... ودروس ....و ....

٣٣- أبحرت الحملة الفرنسية من ميناء طولون ومنه إلى جزيرة .... عام ١٧٩٨م.

٣٤- هُزم المماليك أمام الفرنسيين فى معركة ....و ....

٣٥- أرسلت انجلترا حملة بقيادة .... إلى مصر عام ١٨٠٧م .

٣٦- تخلص (محمد علي) من الزعامة الشعبية بنفى............ إلى ....

السؤال الثالث:تخير الاجابة الصحيحة مما بين القوسين وأكمل بها الفراغات الآتية:

١- تعتبر صناعة الألومنيوم أحد أنواع الصناعات ....

(الهندسية والكهربية – الكيميائية – المعدنية – الغذائية)

٢- توجد البيئة الزراعية الفيضية فى الدلتا ووادى النيل و ....

(واحة سيوة – شبه جزيرة سيناء – الصحراء الشرقية – منخفض الفيوم)

٣- تصل نسبة الأمية فى ريف مصر إلى حوالى ....٪ من سكانه(٣٠ – ٤٠ – ٥٠ – ٦٠)

٤- توفر البيئة الزراعية للبيئة الصناعية ....

(الآلات الزراعية – المواد الخام – المنتجات الغذائية المصنعة – الأجهزة الكهربائية)

٥- من العادات السلبية فى البيئة الزراعية ....

(التعاون – احترام الكبير – التزوار فيما بينهم- زيادة الإنجاب)

٦- من العوامل البشرية لقيام الصناعة ....

(الموقع الجغرافى – المناخ – رأس المال - المواد الخام)

٧- تقوم الزراعة فى الواحات اعتمادًا على مياه ....

(النيل – الأمطار – الآبار والعيون – الرى)

٨- تمدنا البيئة .... بالمعادن المختلفة.

(الزراعية – الصناعية – الصحراوية – الساحلية)

٩- هُزم المماليك أمام البرتغاليين عام ١٥٠٩ م فى موقعة ....

(مرج دابق – ديو البحرية – الريدانية – شبراخيت)

١٠- تولى (محمد علي) حكم مصر عام ....

(١٨٠٣م – ١٨٠٤ م– ١٨٠٥م – ١٨٠٦م)

١١- نجح الفرنسيون فى احتلال الإسكندرية بعد مقاومة حاكمها ....

(محمد كُريم – عمر مكرم – الشيخ السادات – عبد الله الشرقاوى)

١٢- تقع البيئة الزراعية فى ....

(الوادى والدلتا - الوادى وشبه جزيرة سيناء - الدلتا وشبه جزيرة سيناء - الوادى والدلتا وشبه حزيرة سيناء)

١٣- تقع البيئة الساحلية فى .... مصر

(شرق وغرب - شرق وشمال - شمال وغرب - جنوب وغرب)

١٤- تقوم الزراعة على مياه الأمطار فى .... مصر

(شرق - غرب - جنوب - شمال)

١٥- يختلف منخفض الفيوم عن المنخفضات الصحراوية بـ ....

(وجود الكثير من الآبار - اتصاله بنهر النيل - اتصاله بمنخفض القطارة - بعده عن المرتفعات)

١٦- يقل عدد السكان فى الوجه البحرى كلما اتجهنا نحو الشمال بسب ....

(انخفاض خصوبة التربة- قلة مياه الرى- تنوع الأنشطة البشرية - نمو النبات الطبيعى)

١٧- يكثر السكان فى محافظة الشرقية بسب ....

(نمو النبات الطبيعى - وفرة مصادر المياه- تنوع الأنشطة البشرية - قربها من العاصمة)

١٨- من العوامل الطبيعية اللازمة لقيام الصناعة ....

(المناخ - رأس المال - النقل - السوق)

١٩- من العوامل البشرية اللازمة لقيام صناعة ....

(الموقع الجغرافى - المناخ - المواد الخام - رأس المال)

٢٠- من خصائص سكان البيئة الصناعية ....

(ارتفاع نسبة البطالة - مشاركة المرأة فى العمل - ارتفاع نسبة الأمية - انخفاض مستوى الدخل)

السؤال الرابع: اختر من القائمة (أ) ما يناسبها من القائمة (ب) فيما يلى :

(أ)	(ب)
الترعة	قناة لصرف المياه الزائدة
القنطرة	بناء هندسى على مجرى النهر لتخزين المياه
السد	قناة لتوصيل المياه للأراضى الزراعية
	بناء هندسى على مجرى النهر لتوزيع المياه حسب الحاجة
	بحيرات تم تكوينها نتيجة نشاط الإنسان

السؤال الخامس: اكتب ما تشير إليه العبارات الآتية:

١- البيئة التى نشأت فى السهول الفيضية الخصبة . (......................)

٢- سهل يتكون من التربة الطينية التى يأتى بها نهر النيل من منابعه. (......................)

٣- إزالة الطبقة السطحية الخصبة من التربة مما يؤدى لتدهور الأرض الزراعية.

(......................)

٤- هجرة الأشخاص من مكان إلى مكان داخل حدود الدولة. (......................)

٥- مناطق بنيت بدون تخطيط من الدولة عن طريق وضع اليد وعادة تظهر حول أطراف المدن. (......................)

٦- استهلاك واستغلال الموارد الطبيعية بشكل غير منتظم مما يؤدى لضياعها أو انقراضها. (......................)

٧ -تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية . (......................)

٨ -استيلاء دولة على دولة أخرى قهراً. (......................)

٩ - إقليم يحكمه أجنبى يتوطنه و يكتفى باستغلاله اقتصادياً أَو عسكريا (......................)

١٠-المحافظات التى يعمل معظم سكانها بالصناعة والوظـائف الخدمية.(......................)

١١- مناطق تتوافر فيها فرص العمل و يرتفع فيها مستوى المعيشة. (......................)

١٢- مرور التجارة عبر الأنهار والبحار والمحيطات. (......................)

١٣-عدد من الرجال العسكريين يقومون بمهام خاصة مثل إدارة الأقاليم. (......................)

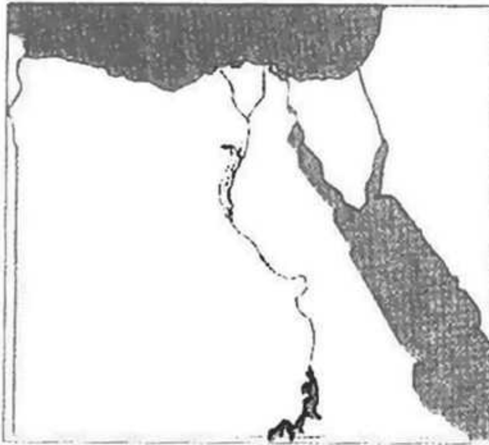
١٤-مجموعة من الجيش تحمى بلدًا أو موقعًا . (......................)

السؤال السادس: قامت الدولة بسن القوانين التى تجرم تجريف التربة نظراً لأضرارها الكبيرة فى الحاضر والمستقبل " على ضوء هذه العبارة وضح :

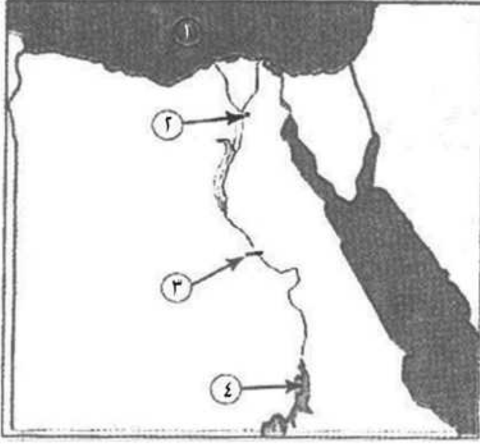
١- أسباب تجريف التربة.
٢- النتائج المترتبة على استمرار تجريف التربة

السؤال السابع :

حدد على خريطة مصر الصماء مناطق البيئة الزراعية فى مصر ثم قم بتلوينها باللون المناسب:



السؤال الثامن : أمامك خريطة صماء لمصر



اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها :

١- البحر ....

٢- مدينة ......

٣- قناطر ....

٤- بحيرة ......

السؤال التاسع : ما النتائج المترتبة على :

١- الهجرة من الريف إلى المدن

٢- تنوع الموارد الطبيعية والبشرية فى البيئة الزراعية

٣- انتشار المناطق السياحية فى البيئة الزراعية ؟

٤- زيادة المشكلات الاقتصادية التى يعانيها السكان فى البيئة الزراعية

٥- تنوع البيئات المصرية

٦- الزواج المبكر للإناث

٧- نظام الحكم والإدارة العثمانية لمصر

٨- نفى(محمد على) للسيد عمر مكرم

٩- تصدى أهالى رشيد لحملة فريزر ١٨٠٧م

١٠- موقعة أبى قير البحرية ١٧٩٨م ؟

١١- الحملة الفرنسية على مصر من الناحية العلمية



السؤال العاشر: بم تفسر :

١- اهتمام الدولة بالتعليم الفنى الصناعى

٢- تنوع البيئات المصرية

٣- أسباب تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثمانى

٤- أسباب ثورة القاهرة الأولى؟

٥- قيام (محمد على) بمذبحة القلعة

٦- اتسمت العلاقات بين الدولة العثمانية والمملوكية فى بدايتها بالتحالف

٧- ضعف وانهيار الدولة المملوكية؟

٨- فشل حملة (نابليون) على الشام فى تحقيق أهدافها

٩- اتباع الدولة العثمانية نظام الالتزام

١٠- فشل اتفاقية العريش بين كليبر والفرنسيين سنة ١٨٠٠م .

السؤال الحادى عشر: تخيل أنك رئيس لإحدى المدن الصناعية :

١- ما الجهود التى ستقوم بها لحماية البيئة من المخلفات الصناعية؟

٢- ما المنتجات الصناعية التى يحتاجها سكان البيئة الزراعية من البيئة الصناعية؟

السؤال الثانى عشر: فى ضوء العبارة أجب:

اعتبرت الحكومة الفرنسية أمر حملة نابليون على مصر سراً لا يعلمه غيره

١- ما اسم الميناء الذى أبحرت منه الحملة؟ ....

٢- ما الأسباب المعلنة لمجئ الحملة ؟ ....

٣- ما سبب اتخاذ الحملة الفرنسية طريقين للوصول للقاهرة ؟

يتميز سكان البيئة الزراعية ببعض الخصائص التى تميزهم

١- ما العادات السلبية لدى سكان البيئة الزراعية ؟

٢- قارن بين كل من الهجرة الداخلية والخارجية من حيث التعريف؟

٣- ما جهود الدولة لحل مشكلة البطالة لسكان البيئة الزراعية؟

تواجه البيئة الصناعية العديد من المشكلات وتسعى الدولة جاهدة من أجل حلها

١- ما المشكلات التى تواجهها البيئة الصناعية؟

٢- ما جهود الدولة من أجل حلها ؟

السؤال الثالث عشر : عبر عن رأيك فى :

١ - الوجه القبيح للاحتلال الفرنسى.

٢ - شخصية عمر مكرم .

٣ - زيادة أعداد المدارس فى الريف المصرى .

٤ - بناء المصانع على الأرض الزراعية .

السؤال الرابع عشر : ماذا يحدث إذا :

١- استطاعت الحملة الفرنسية جعل مصر قاعدة للمستعمرة الفرنسية فى الشرق

٢- اهتم العثمانيون بالتعليم والثقافة فى مصر

السؤال الخامس عشر: قارن بين :

١- أطماع العثمانيين والمماليك والإنجليز وسعيهم لحكم مصر.

٢- موقعة أبى قير البحرية وموقعة أبى قير البرية من حيث الأسباب والنتائج.

السؤال السادس عشر: دلل تاريخيًا على صدق العبارات التالية :

١- سيطرت الدولة العثمانية على القضاء والتشريع فى مصر فى ظل الحكم العثمانى.

٢- كان للحملة الفرنسية بعض الآثار الإيجابية .

٣- كانت سلطة ديوان القاهرة استشارية مقيدة .

السؤال السابع عشر: " كان لضعف الدولة العثمانية أثره الواضح على أوضاع مصر السياسية والاجتماعية والاقتصادية "

فى ضوء هذه العبارة أجب :

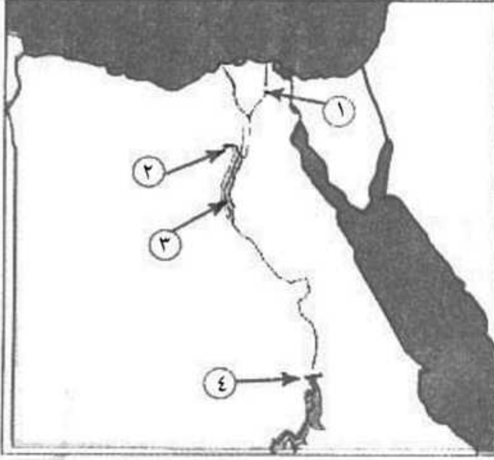
١- ما هيئات الحكم العثمانى؟

٢- ما الآثار المترتبة على الحكم العثمانى فى مصر ؟

٣- ما رأيك فى ترحيل السلطان سليم الأول لأمهر الصناع إلى الآستانة؟

نموذج رقم (١)

أولًا الجغرافيا :



السؤال الأول: أ) أمامك خريطة صماء لمصر

اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١- فرع ....

٢- منخفض ....

٣- ترعة ....

٤- السد ....

ب) اعط تعريفًا لكل من المفاهيم الأتية:

١- العشوائيات. ٢- السهل الفيضى. ٣ - الهجرة .

السؤال الثانى: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١- أدى تنوع البيئات المصرية إلى تنوع الثروات الطبيعية لها . ( )

٢- تعتمد الزراعة فى الساحل الشمالى على مياة النيل. ( )

٣- صناعة الألومنيوم من الصناعات الهندسية . ( )

٤- تضم محافظة الفيوم بعض المعالم السياحية مثل بحيرة قارون . ( )

ب) ما النتائج المترتبة على :

١- الهجرة الداخلية ٢ - تجريف التربة الزراعية

ثانيًا : التاريخ:

السؤال الثالث: أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس وأكمل بها الفراغات التالية:

١- تنتسب الدولة العثمانية لمؤسسها..............

(محمد الفاتح- بايزيد الثانى- سليم الأول- عثمان بن أرطغرل)

٢- انتصر العثمانيون على المماليك فى معركة مرج دابق عام............م

(١٥١٦ - ١٥١٧ - ١٥١٨ - ١٥١٩)

٣- تم عقد اتفاقية العريش عام ١٨٠٠م بين العثمانيين والقائد.............

(مينو- نابليون- كليبر- بروست)

٤- انطلقت ثورة القاهرة الثانية من حى.............

(بولاق - الأزهر - عين شمس - المطرية)

٥- تولى القيادة العامة لحملة الحجاز عام ١٨١١م............ باشا.

(ابراهيم - طوسون - خسرو - طاهر)

٦- تولى .... الدفاع عن حقوق المصريين لدى الحكام العثمانيين .

(الصناع والحرفيين - الوالى والقضاة - العلماء ورجال الدين - السناجق والمماليك)

(ب) ماذا يحدث إذا:

١- لم يقف زعماء الشعب بجانب(محمد علي)فى بداية حكمه

٢- نجحت حملة فريزر فى تحقيق أهدافها

السؤال الرابع :

(أ) بم تفسر :

١- قيام ثورة القاهرة الأولى

٢- قيام (محمد علي) بمذبحة القلعة

٣- ضعف و إنهيار الدولة المملوكية

٤- تدهور الحياة الفنية أثناء الحكم العثمانى

(ب) اكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

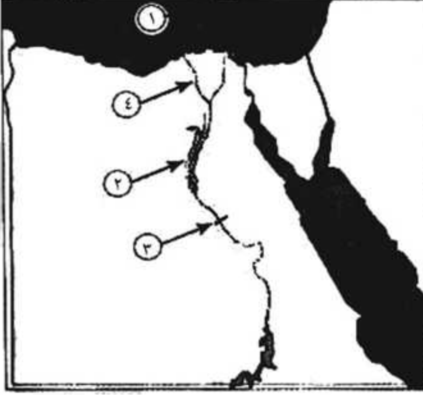
١- مجموعة من الجيش تحمى بلدًا أو موقعًا. (.............................)

٢- شخص ينوب عن الحكومة فى جباية الضرائب المفروضة على إقليم من الأقاليم. (.............................)

نموذج رقم (٢)

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول: (أ) أمامك خريطة صماء لمصر وضح مدلول الأرقام الموقعة عليها.



١- البحر.........................

٢-ترعة ....

٣- قناطر..........................

٤- فرع............................

(ب) اعط تعريفًا صحيحًا لكل من المفاهيم التالية:

ترعة - الصناعات البسيطة - مصرف

السؤال الثانى:

(أ) بم تفسر:

١- ندرة النباتات الطبيعية فى البيئة الزراعية

٢- تنوع البيئات المصرية

٣- اهتمام الدولة بإنشاء وزارة للشئون البيئية

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١- تبلغ مساحة الأراضى الزراعية حوالى٧٥٪ من جملة مساحة مصر ( )

٢- شجعت الدولة استخدام الأسمدة الكيماوية فى تسميد التربة ( )

٣- يراعى عند بناء المصانع اتجاهات الرياح ( )

٤- تتركز صناعة الألومنيوم فى الوجه البحرى ( )

ثانيًا : التاريخ:

السؤال الثالث : (أ) أكمل العبارات الأتية بكلمات مناسبة:

١- تألفت هيئات الحكم المحلية فى مصر أثناء الحكم العثمانى من ....قوى.
٢- تدهورت الحالة الاقتصادية لمصر بعد اكتشاف طريق.............
٣- سلكت الحملة الفرنسية طريقها البرى من الاسكندرية عبر .... وصولا إلى القاهرة.
٤- كانت الحياة الاجتماعية فى مصر فى العصر العثمانى قائمة على النظام.............
٥- استثنى الشيخ .... من أحكام الإعدام التى صدرت ضد بعض مشايخ الأزهر .

(ب) رتب الأحداث التاريخية الأتية من القديم إلى الحديث:

نهاية حكم (محمد علي) – اتفاقية العريش- موقعة أبى قير البرية - الحملة الفرنسية على مصر – مذبحة القلعة .

السؤال الرابع: (أ) اكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

١-الأموال التى يحصل عليها المماليك من عبور القوافل التجارية عبر الأراضى المصرية.(.....................)
٢- قوات عثمانية تركها السلطان العثمانى سليم الأول فى مصر. (.....................)
٣- اقليم يحكمه أجنبى يتوطنه أو يكتفى باستغلاله اقتصاديًا أو عسكريًا(.....................)
٤- رجل يعين من قبل الدولة العثمانية لكى يتصرف فى الأحكام الشرعية وفقًا للمذاهب الأربعة.(.....................)
٥- تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية . (.....................)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أبحرت الحملة الفرنسية سرًا إلى مصر من ميناء..............................

(مرسيليا- طولون- جنوة - ليون)

٢- تولى قيادة الحملة الإنجليزية على رشيد عام ١٨٠٧م القائد..............................

(مينو- كليبر- فريزر- نلسون)

٣- أصبحت مصر ولاية عثمانية بعد موقعة..........................عام ١٥١٧م.

(شبراخيت - مرج دابق - الريدانية - أبو قير)

٤- قام (محمد على) بنفى نقيب الأشراف السيد.............................

(محمد كريم - عمر مكرم - عبد الله الشرقاوى - مراد بك)

٥- تولى(محمد على)باشا حكم مصر عام ....م

(١٨٠٥ - ١٨٠٧ - ١٨٠٠ - ١٨٠١)

نموذج رقم (٣)

أولاً: الجغرافيا :

السؤال الأول : (أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها



١- مدينة...............

٢ - قناطر ....

٣- فرع ....

٤ - بحيرة ....

(ب) إليك مجموعة من عوامل قيام الصناعة الطبيعية وبالبشرية صنفها فى الجدول التالى (الخبرة الفنية - الموقع الجغرافى - المواد الخام - رأس المال)

عوامل بشرية	عوامل طبيعية
....	....
....	....

(جـ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

١- تصل نسبة الأمية فى الريف إلى .... ٪ من سكانه .

٢-تعتمد الزراعة فى الواحات على مياه ....

السؤال الثانى : (أ) اكتب المصطلح المناسب أمام العبارات الآتية :

١- تقليل الاستهلاك والاستخدام الأمثل للموارد (.................)

٢- يقصد بها عدد الأشخاص فى سن (١٥ -٦٠عاماً) و لا يعملون (.................)

٣- بناء هندسى على مجرى النهر لإتقاء أخطار الفيضانات (..................)

٤- مساحة من الأرض تضم مجموعة من المصانع مزودة بالخدمات و المرافق اللازمة (..................)

(ب) بم تفسر :

١- إنشاء الدولة لوزارة البيئة

٢-يعد منخفض الفيوم بيئة زراعية رغم وقوعه فى الصحراء الغربية

٣-كثرة المشكلات الصحية التى تعانى منها البيئة الزراعية

ثانياً : التاريخ

السؤال الثالث : (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- تولى المماليك حكم مصر عقب انهيار الدولة ....

(العثمانية – الأيوبية – الفاطمية – الصفوية)

٢- قام الشاب السورى سليمان الحلبى بقتل القائد الفرنسى ....

(نابليون – كليبر – مينو- بروست)

٣- تحالفت الدولة العثمانية مع المماليك ضد الخطر ....

(المغولى – البرتغالى – الفرنسى - الانجليزى)

٤- أصبحت مصر ولاية عثمانية بعد موقعة .... عام ١٥١٧م

(مرج دابق– أبى قير– شبراخيت - الريدانية)

٥ - انفرد (محمد علي) بحكم مصر و بدأ يتفرغ لتنفيذ سياسته منذ عام ....

(١٨٠٥م - ١٨٠٧م - ١٨٠٩م - ١٨١١م)

٦ - أرسل (محمد علي) حملة لبلاد الحجاز بقيادة ابنه ....

(إبراهيم – مراد بك – طوسون – عمر مكرم)



(ب) ماذا يحدث إذا :

١- لم يتم اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨م

٢- اهتمت الدولة العثمانية بالعلوم العقلية والرياضيات والطبيعة

السؤال الرابع : (أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب :

١- ظلت الأوضاع الاقتصادية بمصر أثناء الحكم العثمانى فى تدهور حتى مجئ الحملة الفرنسية . ( )

٢- بعد مذبحة القلعة فر الباقون من المماليك إلى ليبيا. ( )

٣- تألفت هيئات الحكم المحلية بمصر أثناء الحكم العثمانى من خمس قوى. ( )

٤- -تألف ديوان القاهرة من كبار المشايخ فقط. ( )

(ب) بم تفسر :

١ - تُعد النتائج العلمية والثقافية للحملة الفرنسية من أبرز وأعظم النتائج

٢ - ازدهار دولة المماليك فى مصر والشام

٣ - فشل الحملة الانجليزية على مصر عام ١٨٠٧ م

نموذج رقم (٤)

أولاً: الجغرافيا :



السؤال الأول : (أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها

١- فرع ....

٢- منطقة زراعية فيضية ....

٣- خليج ....

٤-الصحراء ....

(ب) بم تفسر :

١- تركز صناعة الغزل والنسيج فى الدلتا بمصر

٢- تناقص مساحة الأرض الزراعية فى السنوات الأخيرة بمصر

٣- اهتمام الدولة بالتعليم الفنى الصناعى

السؤال الثانى : (أ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الصحية مع التصويب

١ - تتركز صناعة الألومنيوم فى الإسكندرية والقاهرة. ( )

٢ - التكلفة الزائدة لمصادر الطاقة من مشكلات البيئة لصناعية. ( )

٣ - يقل سكان البيئة لزراعية فى المحافظات القريبة من نهر النيل. ( )

٤ - من أهم الحبوب الغذائية فى مصر القمح والقطن و الأرز . ( )



٥ - حفر الخشب والسجاد من الصناعات الكيميائية ( )

٦ - رأس المال من العوامل البشرية فى قيام الصناعة ( )

(ب) قارن بين :

سكان البيئة الزراعية وسكان البيئة الصناعية من حيث العادات والتقاليد الايجابية

العادات الإيجابية لسكان البيئة الصناعية	العادات الإيجابية لسكان البيئة الزراعية
....	....
....	....

ثانيًا : التاريخ

السؤال الثالث : (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كانت السلطة السياسية للحكم العثمانى فى مصر استبدادية قائمة على نظام ....

(حزبى - شيوعى - ديمقراطى - طبقى)

٢- نجح الفرنسيون فى احتلال الإسكندرية بعد مقاومة حاكمها ....

(محمد كريم - عمر مكرم - الشيخ السادات - عبد الله الشرقاوى)

٣- تصارع الانجليز والعثمانيون والمماليك على السلطة بعد جلاء الحملة الفرنسية عن مصر وتناسو قوة ....

(الشعب المصرى - محمد علي - السلطان العثمانى - على بك الكبير)

٤- كان يتم جلب .... بواسطة التجار ويشتريهم السلاطين

(السناجق - الحرفيين - المماليك - الملتزمين)

٥- أطلق الفرنسيون على معركة .... اسم معركة الأهرام .

(إمبابة - الصالحية - أبى قير - شبراخيت)

(ب) صوب ما فوق الخط

١ - أتبع العثمانيين نظام الالتزام على الفلاحين فى منتصف القرن الخامس عشر الميلادى.

٢ - قام السلطان العثمانى محمد الثانى بنقل أمهر الصناع إلى الآستانة .

٣ - كانت معركة مرج دابق هى الحد الفاصل لنهاية دولة المماليك .

٤ - كان يتم تعيين قاضى القضاه فى العصر العثمانى لمدة ٣سنوات .

٥ - نجح أبناء مدينة دمياط فى التصدى للحملة الانجليزية عام ١٨٠٧م .

السؤال الرابع : (أ) اكتب المفهوم الذى تشير إليه العبارات الآتية :

١ - استيلاء دولة على دولة أخرى قهراً . (................)

٢- فرض دولة سيادتها على دولة أخرى واستغلالها . (................)

٣- مجموعة من الجيش تحمى بلدًا أو موقعًا . (................)

٤-الشخص الذى ينوب عن الحكومة فى جباية الضرائب . (................)

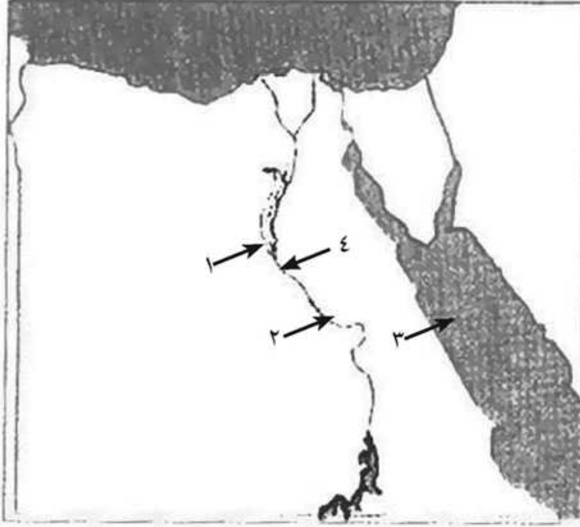
(ب) قارن بين :

ثورة القاهرة الأولى وثورة القاهرة الثانية من خلال الجدول التالى :

وجه المقارنة	ثورة القاهرة الأولى	ثورة القاهرة الثانية
القائد الفرنسى	....	....
مركز الثورة	....	....
النتائج	....	....

نموذج رقم (٥)

أولاً: الجغرافيا :



السؤال الأول :

(أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها :

١- ترعة ....

٢- قناطر ....

٣- البحر ....

٤-نهر ....

(ب) اكتب المفهوم الجغرافى :

(البطالة – البيئة الصناعية – النشاط الزراعى)

السؤال الثانى (أ) اخترالاجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- تمدنا البيئة .... بالمعادن .

(الزراعية – الصناعية – الصحراوية – الساحلية)

٢- من الخصائص الاقتصادية لسكان البيئة الزراعية ....

(الأمية-انخفاض مستوى دخل الفرد- التمسك بالأرض الزراعية- التعاون)

٣- من المواد الخام الحيوانية ....

(القطن- الجلود- الحديد- الرخام)

٤- من الصناعات الكيمائية صناعة ....

(الحديد والصلب - السيارات – الأدوية – الثلاجات)

(ب) ما النتائج المترتبة على :

١- تنوع الأنشطة الاقتصادية فى البيئة الصناعية
٢- هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية
٣- إزالة الطبقة السطحية الخصبة للتربة

ثانياً التاريخ :

السؤال الثالث : اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب)

(أ)	(ب)
١- تم تحطيم الأسطول الفرنسى فى موقعة أبى قير البحرية على يد القائد الانجليزى .	١- عمر مكرم
٢- دعم تولية (محمد علي) حكم مصر عام ١٨٠٥م المشايخ وعلماء مصر بزعامة .	٢- المماليك
٣- تم فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية عام ١٤٥٣ م على يد السلطان .	٣- محمد كريم
٤- دبر (محمد علي) فى مارس عام ١٨١١م مكيدة للقضاء على .	٤- محمد الفاتح ٥- نلسون ٦- نابليون

(ب) بم تفسر :

١- إرسال فرنسا حملتها على مصر فى (١٧٩٨م) .
٢- قيام ثورة القاهرة الثانية مارس (١٨٠٠م) .
٣- ازدهار دولة المماليك وتمتعها بالثراء الاقتصادى .





السؤال الرابع : (أ) ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة غير الصحيحة مع التصويب .

١- تولى الجنرال مينو قيادة الحملة بعد مقتل كليبر . ( )

٢- تدهورت الحياة الفنية من عمارة وفنون وأثار فى عصر سلاطين المماليك . ( )

٣- قام العثمانيون بشنق طومان باى على باب زويلة . ( )

٤- حكم (نابليون) على ستة من مشايخ الأزهر بالإعدام ، كان منهم الشيخ السادات . ( )

(ب) ما النتائج المترتبة على:

١- الحملة الفرنسية على مصر من الناحية العلمية والثقافية .

٢- تعيين قاضى القضاة العثمانى فى مصر .

٣- معركة الصالحية بين المماليك وقوات الحملة الفرنسية .

نموذج رقم (٦)

أولاً: الجغرافيا :

السؤال الأول : (أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها



١- الصحراء ....

٢- ترعة غرب الدلتا ....

٣- قناطر ....

٤- خليج ....

(ب)ماذا يحدث إذا لم :

١- يتم إلقاء مخلفات المصانع السائلة فى المجارى المائية ونهر النيل

٢- تتنوع البيئات المصرية

(جـ) إعط تعريفًا صحيحًا لكل من المفاهيم التالية :

(سد - منطقة صناعية)

السؤال الثانى : (أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

١- تعتمد الزراعة فى .... على مياه الأمطار الشتوية

٢- ترتفع نسبة .... فى تربة وادى النيل والدلتا

٣- انتشار المناطق العشوائية يسهم فى ارتفاع ....

٤- من العوامل البشرية لقيام الصناعة ....



(ب)ما النتائج المترتبة على :

١- الزواج المبكر للإناث
٢- انتشار المناطق السياحية فى البيئة الزراعية
٣- توسع الدولة فى إنشاء المناطق الصناعية

السؤال الثانى : (أ) ضع علامة (√)امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة غير الصحيحة مع التصويب .

١ - من الصناعات المعدنية صناعة الحديد والصلب وصناعة الأسمدة ( )
٢ - تتركز صناعة السكر فى محافظات أسيوط وسوهاج وقنا ( )
٣ - تساهم البيئة الصناعية فى ارتفاع المستوى الاجتماعى والتعليمى للسكان ( )
٤ - المحافظات الحضرية هى التى يعمل معظم سكانها بالزراعة وتربية الحيوان ( )

(ب) بم تفسر :

١ - تنوع الصناعات الحرفية فى البيئة الزراعية
٢ - أهمية البيئة الزراعية للبيئة الصناعية
٣ - أهمية تكامل البيئات المصرية

ثانياً التاريخ

السؤال الثالث (أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

١ - أصبحت مصر ولاية عثمانية منذ عام .... م
٢ - كان من مهام الوالى العثمانى إرسال .... المفروضة على البلاد .
٣ - كانت الحياة الاجتماعية فى مصر قائمة على النظام ....
٤ - دخل الفرنسيون مدينة القاهرة بعد معركة ....
٥ - تعاونت .... مع الدولة العثمانية لإخراج الحملة الفرنسية من مصر .

(ب) اكتب ما تشير إليه العبارات الآتية :

١ - الفرق بين ما يدفعه الملتزم للحكومة و ما يجمعه فعليًا من الفلاحين .

٢ - الضرائب التى كان يحصل عليها المماليك من مرور التجارة عبر الأراضى المصرية.

٣ - إقليم يحكمه أجنبى يتوطنه أو يكتفى باستغلاله عسكريًا أواقتصاديًا .

٤ - رجل يعين من قبل الدولة العثمانية لكى يتصرف فى الأحكام الشرعية وفقاً للمذاهب الأربعة .

٥ - تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية .

السؤال الرابع : (أ) ما النتائج المترتبة على :

١ - الحملة الفرنسية على مصر من الناحية السياسية .

٢ - أنظمة الحكم والإدارة العثمانية لمصر .

٣ - اكتشاف البرتغالين لطريق رأس الرجاء الصالح .

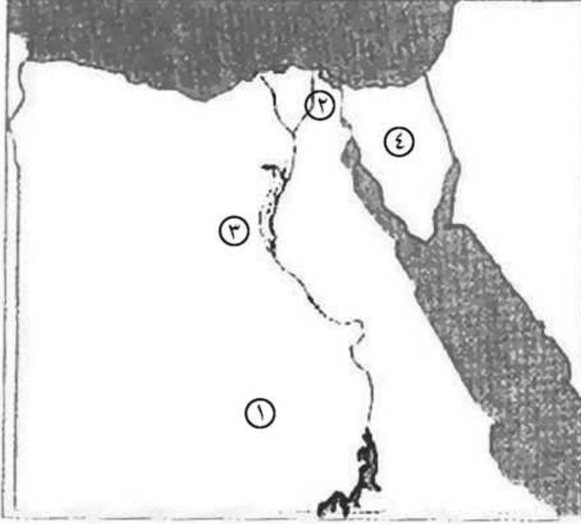
(ب) ما رأيك فى :

١- دخول نابليون وجنوده الجامع الأزهر وهم يركبون خيولهم ؟

٢- إبقاء السلطان سليم الأول على المماليك فى إدارة الأقاليم المصرية ؟

نموذج رقم (٧)

أولاً: الجغرافيا :



السؤال الأول : (أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها

١- واحة ....

٢- منطقة زراعية فيضية ....

٣- ترعة ....

٤- شبه جزيرة ....

(ب) (تعانى البيئة الصناعية فى مصر العديد من المشكلات)

على ضوء العبارة أجب :

١ - ما أهم مشكلات البيئة الصناعية ؟

٢ - ما جهود الدولة لحل هذه المشكلات ؟

٣ - ما رأيك فى جهود الدولة لحل هذه المشكلات؟

السؤال الثانى : (أ) اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب)

(أ)	(ب)
١-انتقال الأفراد من مكان إلى آخر .	( ) صناعة حديثة
٢- صناعات تعتمد على الآلات الحديثة ويقل فيها الاعتماد على الأيدى العاملة .	( ) تجريف التربة
٣- سهل يتكون من ترسيب التربة الطينية التى ينقلها نهر النيل من منابعه .	( ) بيئة زراعية فيضية
٤-إزالة الطبقة السطحية من تربة الأراضى الزراعية .	( ) هجرة
	( ) سهل فيضى
	( ) صناعة بسيطة

(ب) بم تفسر :

١- إقامة الدولة عديد من مشروعات الرى على مجرى نهر النيل

٢- قيام صناعة الفخار فى البيئة الزراعية

٣ - أهمية رأس المال فى البيئةالصناعية

ثانياً: التاريخ

السؤال الثالث : (أ) صحح ما تحته خط فى كل عبارة من العبارات التالية :

١ - قام (محمد علي) بنفى عمر مكرم إلى الإسكندرية .

٢ - تنسب الدولة العثمانية إلى مؤسسها سليم الأول .

٣ - عقد كليبرمع الإنجليز معاهدة العريش عام ١٨٠٠م .

٤ - تولى المماليك حكم مصر و بلاد الشام عقب انهيار الدولة الفاطمية .

٥ - انطلقت ثورة القاهرة الثانية من حى الأزهر .

(ب) أكمل العبارات التالية :

١- تولى الدفاع عن حقوق الشعب لدى الحكام ....

٢- استثنى الشيخ .... من أحكام الإعدام التى صدرت ضد بعض مشايخ الأزهر .

٣- جاء الكفاح والجهاد ضد الحملة الإنجليزية عام ١٨٠٧م على يد أبناء مدينة ....

(جـ) ما رأيك فى كل مما يأتى :

١- شنق (طومان باى) على باب زويلة بعد هزيمته ؟



السؤال الرابع : (أ) بم تفسر :

١- تخلص (محمد علي) من المماليك فى مذبحة القلعةعام ١٨١١م

٢- إنشاء نابليون ديوان القاهرة

٣- ازدهار دولة المماليك

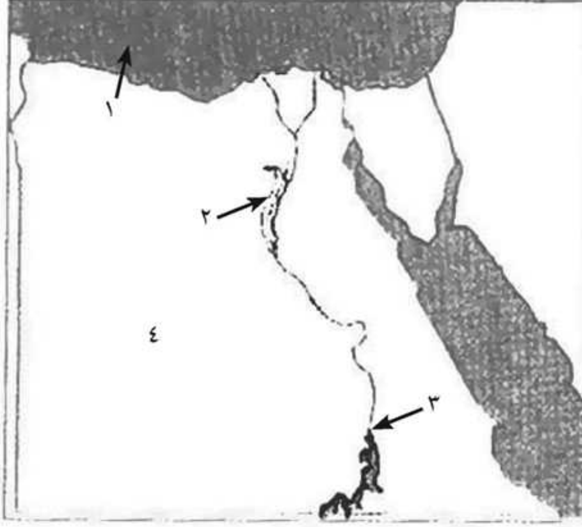
٤- تطلع المماليك إلى الاستئثار بحكم مصر بعد جلاء الحملة الفرنسية

(ب) ما الأسباب المعلنة والأسباب غير المعلنة للحملة الفرنسية على مصر

نموذج رقم (٨)

أولاً: الجغرافيا :

السؤال الأول: (أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها



١- البحر ....

٢- ترعة ....

٣- السد ....

٤- الصحراء ....

(ب) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

١- تسهم الصناعة فى زيادة .... المصرى

٢- طلب السكان المحليين للمنتجات الصناعية المصرية يقصد به السوق ....

٣- يزدهر النشاط السياحى فى البيئة الزراعية و منها منطقة آثار .... بالشرقية

٤- تتميز البيئة الزراعية بـ ....سطحها فى الوادى و ....

٥- يجب بناء المصانع بعيدًا عن المناطق ....

٦- تصل نسبة الأمية فى مصر إلى أكثر من .... سكانه .

السؤال الثانى (أ) صوب ما فوق الخط :

١- مصادر الطاقة من العوامل البشرية فى قيام الصناعة .

٢- يتجه عدد كبير من المهاجرين نحو الدول العربية الزراعية .



٣- القاهرة والإسكندرية من المحافظات الطاردة للسكان .

٤- يعمل فى مجال الصناعة فى مصر أكثر من ٣,٥ مليون نسمة .

(ب) بم تفسر :

١- اهتمام الدولة بالتوسع فى إنشاء المزارع السمكية.

٢- أهمية وسائل النقل فى البيئة الصناعية .

٣- تلوث الماء فى المجارى المائية فى نهر النيل.

ثانياً: التاريخ

السؤال الثالث : (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- أطلق الفرنسيون اسم معركة الأهرام على معركة ....

(الصالحية – شبراخيت – إمبابة – أبى قير)

٢- تكون ديوان القاهرة الذى أنشأه .... من كبار المشايخ والعلماء.

(كليبر – بونابرت – مينو – نلسون)

٣- تخلص (محمد علي) من المماليك فى مذبحة القلعة عام ....

(١٨٠٦م – ١٨٠٧م- ١٨٠٩ – ١٨٠١١م)

٤- كان قاضى القضاة العثمانى يعين لمدة ....

(عام واحد – عامين – ثلاثة أعوام – أربعة أعوام)

(ب) بم تفسر :

١- عانى الفلاح المصرى كثيراً فى العصر العثمانى .

٢- تكتمت الحكومة الفرنسية أخبار حملتها على مصر عام ١٧٩٨م.

(جـ) ماذا يحدث إذا :

" لم تفقد فرنسا مستعمراتها فى حروبها مع إنجلترا"

السؤال الرابع : (أ) اكتب المفهوم الذى تشير إليه العبارات الآتية

١- طريق بحرى يدور حول قارة إفريقيا من جهتى الغرب والجنوب. (...............)

٢- نائب السلطان العثمانى فى الولاية و مقره القلعة . (...............)

٣- استيلاء دولة على دولة أخرى قهرًا . (................)

٤- تغيير أساسى فى الأوضاع السياسية والاجتماعية يقوم به الشعب. (...............)

(ب) برهن على صحة العبارات الآتية تاريخيًا :

١- كانت مصر مسرحًا للقوى المتصارعة على الحكم بعد جلاء الحملة الفرنسية .

٢- بدأت العلاقات بين الدولتين العثمانية والمملوكية بداية طيبة .

(جـ) قارن بين موقف الفرنسيين من ثورتى القاهرة الأولى والثانية .

نموذج رقم (٩)

أولاً: الجغرافيا :



السؤال الأول : (أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها

١- البحر ....

٢- قناطر ....

٣- ترعة ....

٤- منطقة زراعية ....

(ب) ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب .

١- يقل سكان البيئة الزراعية فى المحافظات القريبة من نهر النيل . ( )

٢- الحديدو المنجنيز من المواد الخام المعدنية. ( )

٣- حفر الخشب و السجاد اليدوى من الصناعات الكيمائية. ( )

٤- يوجد بمنطقة القاهرة الكبرى ١٥ منطقة صناعية . ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا :

* توسعت الدولة فى إنشاء المزارع السمكية

السؤال الثانى: (أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة

١- تعتمد الزراعة فى .... على المياه الجوفية

٢- ترتفع نسبة .... فى تربة وادى النيل و الدلتا .
٣- انتشار المناطق العشوائية يسهم فى ارتفاع ....
٤- توفر لنا البيئة الساحلية ....

(ب) ما النتائج المترتبة على :

١- الزواج المبكر للإناث
٢- انتشار المناطق السياحية فى البيئة الزراعية
٣- توسع الدولة فى إنشاء المناطق الصناعية

ثانياً: التاريخ

السؤال الثالث : (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- تولى القيادة العامة لحملة الحجاز عام ١٨١١ م ....
(محمد على – إبراهيم باشا – طوسون باشا – خورشيد باشا)
٢- بعد ثورة القاهرة الأولى ألغى نابليون الديوان ....
(العام – **القاهرة** – الملكى – العمومي)
٣- اكتشاف حجر رشيد من أبرز النتائج .... للحملة الفرنسية
(العلمية – الحربية – السياسية – الاجتماعية)
٤- فتح العثمانيون القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية عام ....
(١٤٥١م – ١٤٥٣م – ١٤٨١م – ١٤٩٠م)
٥- نجح الفرنسيون فى هزيمة العثمانيين وأسر قائدهم فى معركة ١٧٩٩م
(أبى قير البحرية – الرحمانية – أبى قير البحرية – إمبابة)
٦- نشأت الدولة العثمانية أواخر القرن ....
(الثالث عشر الميلادى – الرابع عشر الميلادى – الخامس عشر الميلادى – السادس عشر الميلادى)



(ب) رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث :

(نهاية حكم (محمد علي) – ثورة القاهرة الأولى – موقعة أبى قير البحرية – الحملة الفرنسية على مصر)

السؤال الرابع (أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة

١- هزم المماليك أمام البرتغاليين فى موقعة .... عام ١٥٠٩م وحطم الأسطول المملوكى.

٢- أبحرت الحملة الفرنسية من ميناء طولون منها إلى جزيرة .... عام ١٧٩٨م

٣- حدثت أول مواجهة بين الفرنسيين وزعماء المماليك عند مدينة ....

٤ - اعتمد الحكم العثمانى لمصر على عنصر .... لضمان استمرار احتلالهم لمصر

(ب) ماذا يحدث إذا :

١- رحبت الحكومة البريطانية بعقد اتفاقية العريش فى يناير عام ١٨٠٠م

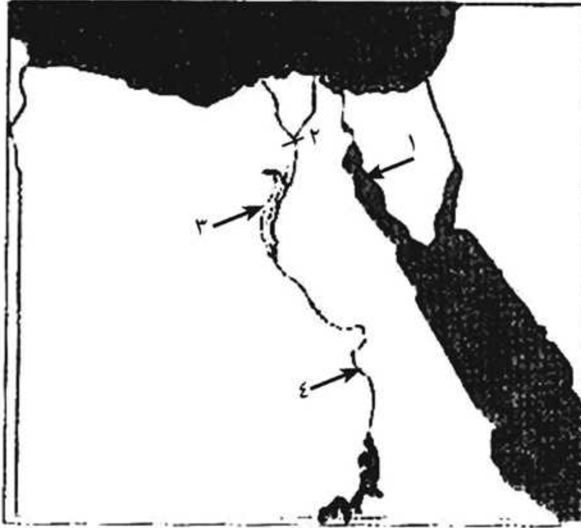
٢- اهتم العثمانيون بالتعليم والثقافة

٣- نجحت حملة فريزر على مصر عام ١٨٠٧م فى تحقيق أهدافها

نموذج رقم (١٠)

أولاً: الجغرافيا :

السؤال الأول : (أ) أمامك خريطة صماء لمصر اكتب عليها مدلول الأرقام الموقعة عليها



١- خليج ....

٢- مدينة ....

٣- ترعة ....

٤- قناطر ....

(ب) اكتب نصيحة إلى :

١- فلاح يستخدم الأسمدة بكثرة فى تسميد التربة .

٢- صياد يستخدم المواد السامة فى صيد أسماك النيل .

(جـ) ما المقصود بالمصطلحات الآتية :

(منطقة صناعية – محافظات طاردة للسكان – قنطرة – تجريف تربة).

السؤال الثانى : (أ)أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

١- من العادات الإيجابية لسكان البيئة الزراعية .... و ....

٢- تتركز صناعة .... فى الدلتا .



٣- يترتب على الهجرة الداخلية ارتفاع نسبة .... بالمدن

٤- يتصل منخفض الفيوم بنهر النيل عن طريق .... الذى يدخل المنخفض عبر فتحة ....

(ب) ما رأيك فى المواقف التالية :

١- استخدام الفلاح للآلات الحديثة فى الزراعة .

٢- بناء مصنع فى اتجاه الرياح .

ثانياً: التاريخ

السؤال الثالث: (أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة

١- تولى .... الدفاع عن حقوق الشعب المصرى لدى الحكام العثمانيين .

٢- حدثت أول مواجهة بين الفرنسيين وزعماء المماليك عند ....

٣- تحطم الأسطول الفرنسى فى موقعة .... عام ١٧٩٨م .

٤- تولى .... منصب نائب رئيس الفرقة الألبانية فى الجيش العثمانى.

(ب) بم تفسر :

١- ضعف و انهيار دولة المماليك ؟

٢- تأثر الأوضاع الاقتصادية فى مصر العثمانية ؟

(جـ) قارن بين :

معركة شبراخيت ومعركة الصالحية من حيث الأطراف والنتائج .

السؤال الرابع : (أ) لمن تنسب الأعمال التالية :

١- تزعم المقاومة المصرية ضد الحملة الفرنسية فى الإسكندرية .

٢- قاد الحملة الإنجليزية على مصر عام ١٨٠٧م .

(ب) ضع علامة (√)امام العبارة الصحيحة وعلامة (×) امام العبارة غير الصحيحة مع التصويب .

١- كان نظام الحكم العثمانى عادلاً . ( )

٢-تخلص (محمد علي) من الزعامة الشعبية فى مذبحة القلعة عام ١٨١١م. ( )

٣- أذاق كليبر الشعب المصرى الكثير من ألوان الاضطهاد والتعذيب. ( )

٤- تحالفت الدولة العثمانية مع دولة المماليك ضد الخطر المغولى. ( )

(جـ) (كانت مصر وما تزال تمثل الصخرة التى تتحطم عليها آمال الطغاة وأحلام الطامعين) على ضوء العبارة السابقة أجب عمايأتى :

١- ما النتائج التى ترتبت على ثورة القاهرة الأولى عام ١٧٩٨ م .

٢- برهن على فشل الحملة الفرنسية من الوجهه الحربية .